



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS FLORESTA

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	PRÁTICA PEDAGÓGICA II		
PROFESSOR (A)	MARIA AUGUSTA LOPES DA SILVA	ANO	2018.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal ¹	Total ²
EDU004	LICENCIATURA 2017.1	PRÁTICA PEDAGÓGICA II	3	45

¹Número de aulas semanais; ² Total de horas (relógio) da Disciplina; ³ 15h teórica e 30h Prática

Ementa

A interação entre o cognitivo e o afetivo no processo ensino-aprendizagem: Importância da afetividade; Afetos; Emoções; Sentimentos; A afetividade e a prática pedagógica; A cognição; A interação entre razão e emoção. A relação família-escola no processo educacional: O papel social da família aspectos históricos; A primeira educação é na família; O papel social da escola; A parceria família escola. A relação professor-aluno no cotidiano da escola de ensino médio: As relações interpessoais no ambiente escolar; A comunicação eficaz; O professor como facilitador da aprendizagem.

Objetivos

- Apresentar como a interação afetiva contribui no processo de aprendizagem e na evolução cognitiva com base nas expressões de afeto, emoções, sentimentos estabelecidos pela prática pedagógica, levando em consideração a razão e a emoção.
- Apontar a contribuição da família na escola para a formação social do aluno mediante os aspectos históricos, sendo que a primeira educação recebemos na família e socializa-se na escola.
- Identificar a relação professor-aluno no cotidiano da escola de ensino médio: As relações interpessoais no ambiente escolar; A comunicação eficaz; O professor como facilitador da aprendizagem.

Conteúdo Programático

1ª Unidade: Interação afetiva e a aprendizagem

1.1. A interação entre o cognitivo e o afetivo no processo ensino-aprendizagem: Importância da afetividade; Afetos; Emoções; Sentimentos; A afetividade e a prática pedagógica; A cognição; A interação entre razão e emoção.

2ª Unidade: Relação família/escola

2.1. A relação família-escola no processo educacional: O papel social da família



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS FLORESTA

aspectos históricos; A primeira educação é na família; O papel social da escola; A parceria família escola.

3ª Unidade: A relação professor/aluno

3.1 A relação professor-aluno no cotidiano da escola de ensino médio: As relações interpessoais no ambiente escolar; A comunicação eficaz; O professor como facilitador da aprendizagem.

Metodologia

Aulas expositivas e dialogadas com uso de livros e textos, organização e apresentação de seminários, elaboração de trabalhos em grupos, dinâmicas em diferentes atividades para a identificação da performance na atuação do professor para a relação com o aluno, Sarau sobre a definição de razão e emoção na prática pedagógica como base das relações afetivas.

Recursos Didáticos

Quadro branco, livros, revistas, músicas, internet e projetor multimídia

Instrumentos e critérios de avaliação

Avaliações escritas, seminários, participação ativa dos discentes no decorrer das aulas expositivas, nas reuniões de organização das atividades como seminário e Sarau. Habilidades e competências para apresentação do conteúdo no Sarau: canto, recitação, poemas e músicas escolhidas.

Bibliografia Básica

ANTUNES, Celso. **Alfabetização emocional**. Petrópolis RJ: Vozes, 2006.
BRANDÃO, Z. **A crise dos paradigmas da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
CANDAU, Vera. **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2001.
HAIDT, R. C. **Avaliação do processo de ensino-aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1995.
NOGUEIRA, M. A., ROMANELLI, G., ZAGO, N. (orgs). **Família e escola: trajetória de escolarização em camadas média e populares**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

Bibliografia Complementar



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS FLORESTA

CASTORINA, J. (org.). **Piaget-Vigotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 1996.

DEMO, P. **Educação e qualidade.** São Paulo: Papirus, 1994.

LIMA, Jean Carlos. **Direito Educacional: perguntas e respostas do cotidiano acadêmico.** São Paulo: Avercamp, 2005.

WINNICOTT, Donald W. **Tudo Começa em Casa.** 5ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

SISTO, F.F., OLIVIERA G. C. E, FINIL D.R. (orgs.) **Leituras de psicologia para formação de professores.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.