



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

PROGRAMA DE DISCIPLINA

<b>CURSO</b>	LICENCIATURA EM QUÍMICA		
<b>PROFESSOR (A)</b>	ANA PATRÍCIA VARGAS BORGES	<b>ANO/SEMESTRE</b>	2017.1

Código	Turma	Disciplina	Carga Horária	
			Semanal <sup>1</sup>	Total <sup>2</sup>
EDU008	2015.2	Psicologia da Educação II	2	30

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina.

**Ementa**

Psicologia da Aprendizagem: histórico, conceito, objeto de estudo; Relações entre desenvolvimento e aprendizagem; Características e princípios e produtos da aprendizagem; Teorias da aprendizagem comportamentalistas, cognitivas, humanistas. Problemas de Aprendizagem: Principais causas dos distúrbios de aprendizagem e desajustamento escolar; Os processos de socialização e a relação família-escola.

**Objetivos**

**Geral**

- Analisar as contribuições da Psicologia da aprendizagem para a educação.

**Específicos**

- Discutir sobre o conceito de aprendizagem, compreendendo as diferentes características e tipos de aprendizagem;
- Analisar os fatores que influenciam a aprendizagem;
- Conhecer e discutir sobre as principais teorias da aprendizagem;
- Analisar as contribuições da Psicologia para a Educação em relação às dificuldades e aos distúrbios da aprendizagem que se apresentam no âmbito educacional;
- Discutir pesquisas recentes realizadas na área.

**Conteúdo Programático**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

- Noções introdutórias sobre Aprendizagem: conceitos, tipos, classes e produtos da aprendizagem;
- Condições biológicas, psicológicas e pedagógicas da aprendizagem;
- Contribuições da Psicologia da Aprendizagem para a Educação:
  - Histórico da Psicologia da Aprendizagem;
  - Teorias associacionistas e do condicionamento;
  - Teorias cognitivistas e de campo;
  - Teorias psicodinâmicas (Psicanálise);
  - Teorias humanistas;
- Dificuldades de aprendizagem e fracasso escolar;
- O papel da escola e a atitude de “aprender a aprender”;
- Pesquisas recentes realizadas na área.

<b>Metodologia</b>
--------------------

Aulas expositivo-dialogadas; leituras reflexivas e dinâmicas de interação; apresentação de trabalhos individualmente ou em grupo (seminários, mesa redonda); discussão sobre textos, casos elaborados pela docente e filme; elaboração de sínteses e fichamentos; estudos dirigidos.

<b>Avaliação</b>
------------------

Presença e participação em atividades realizadas em sala de aula; avaliação individual escrita; atividades individuais e em equipe.

Unidade I: atividades em grupo valendo 4,0 pontos e avaliação individual escrita valendo 6,0;

Unidade II: atividades em grupo valendo 5,0 pontos e avaliação individual escrita valendo 5,0.

Novas formas de avaliação poderão ser implementadas, de acordo com o desenvolvimento da turma.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS FLORESTA**

---

**Bibliografia Básica**

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. 37ª edição. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

GOULART, IRIS BARBOSA. Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e Aplicações à prática Pedagógica. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.

**Bibliografia Complementar**

BARROS, CÉLIA SILVA GUIMARÃES. Pontos de psicologia escolar. 5a ed. São Paulo: Editora Ática, 2007.

BOCK, ANA et al. Psicologias: Uma introdução ao estudo de Psicologia. 13ª Edição. São Paulo: Saraiva, 1999.

COLL, CÉSAR; MARCHESI, ÁLVARO; PALÁCIOS, JESÚS e cols.. Desenvolvimento psicológico e educação. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. Vol. 3.

CÓRIA-SABINI, MARIA APARECIDA. Psicologia do desenvolvimento. 2ª ed. São Paulo: Editora Ática, 1997.

PATTO, MARIA HELENA SOUZA. Introdução à Psicologia Escolar. 4ª ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

VIGOTSKY, LEV SEMENOVICH. Psicologia Pedagógica. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004. Cap. XXI, pp. 489-515: A dinâmica do desenvolvimento mental do aluno escolar em função da aprendizagem.