

PROGRAMA DE DISCIPLINA	
Curso: Licenciatura em Química	Disciplina: Psicologia da Educação II
Carga Horária: 30 horas	Semestre: 2019.1
Professor(a): Elizangela da Silva Dias de Souza	
EMENTA	
<p>Estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento humano e da aprendizagem na adolescência e na fase adulta, relacionando-os com as diversas concepções de homem e de mundo, identificando a influência das diferentes teorias psicológicas na educação, numa perspectiva histórica contextualizada com ensino e suas contribuições na formação do professor de química.</p>	
OBJETIVOS	
<p>Geral</p> <p>Promover a discussão crítica sobre as principais teorias da psicologia aplicadas à educação escolar. Possibilitar que os estudantes se apropriem de princípios teóricos básicos dessa área do conhecimento, a fim de que desenvolvam a capacidade de análise das diferenças e divergências entre as correntes da Psicologia da Educação e de compreensão dos princípios e pressupostos que fundamentam os modelos de desenvolvimento e de ensino-aprendizagem delas decorrentes.</p> <p>Específicos</p> <p>Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e o processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>Compreender a importância da psicologia da educação na formação do educador;</p> <p>Identificar as teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e a sua contribuição para o processo de ensino-aprendizagem</p> <p>Estudar os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar;</p> <p>Promover a reflexão sobre temas contemporâneos do campo da Educação à luz das teorias da psicologia estudadas</p>	
CONTEÚDOS	
Natureza da aprendizagem.	

As principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino.

Problemas da aprendizagem.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida a partir: Aulas expositivas e dialogadas; Estudos dirigidos, dinâmicas em grupo, seminário temático e exibição e discussão de filmes. Os conteúdos curriculares buscam contemplar a necessária articulação entre teoria e prática. Análise de textos e uso de recursos de multimídias para identificação e aplicação dos conceitos estudados. Dinâmica reflexiva e trabalhos em equipe. Atividades de pesquisa e extensão como pratica dos conhecimentos nas escolas de ensino fundamental e médio.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita mediante a realização de procedimentos diversos, tais como: atividades objetivas escritas, individuais e em dupla; trabalhos individuais e em grupo; participação efetiva do aluno no processo ensino-aprendizagem.

RECURSOS DIDÁTICOS

Utilização de textos (livros, artigos e outros)
Quadro branco, pincéis para quadro, projetor multimídia, computador.

REFERÊNCIAS

Básica:

- COLL, César et al. Desenvolvimento psicológico e educação, vol. 1: psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre: Artemed, 2004. v. 1; 470
- MOREIRA, Marco Antônio. Teorias de Aprendizagem: COGNITIVISMO, HUMANISMO E COMPORTAMENTALISMO
- DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. Psicologia na educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 150 p

Complementar:

- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria De Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. 368 p
- COLL, César et al. PSICOLOGIA do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p
- GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 214 p
- BIAGGIO, Angela M. Brasil. Psicologia do desenvolvimento. 24. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. 344 p.
- RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, Wagner Da Rocha; DAVIS, Cláudia. Teorias do

desenvolvimento: conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, 2014. ix, 92 p.