

**INSTITUTO FEDERAL**

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

## PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR

**2024.1**

<b>CURSO</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
<b>LICENCIATURA EM MATEMÁTICA</b>	<b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO</b>

<b>C.H. TOTAL</b>	<b>C.H. SEMANAL</b>	<b>C.H. PRESENCIAL TEÓRICO</b>	<b>C.H. NÃO PRESENCIAL EAD</b>	<b>SÉRIE</b>
60 h/a Aulas: 40	3,0	45 h/r	15 h/r	Módulo 2

DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS:

**toda quarta-feira das 19:00 às 20:20 no semestre letivo;**

**toda sexta-feira das 20:40 às 22:00 no semestre letivo.**

### **EMENTA**

Instituições, processos e práticas educacionais em diferentes contextos sociais em uma perspectiva histórica. Concepções de educação: formal e informal; *latu* e *stricto*. Realidade educacional regional e local. A formação docente: aspectos identitários, técnicos, pedagógicos e experienciais. O cotidiano escolar e os desafios da prática docente: espaço de sala de aula, práticas metodológicas e recursos no processo de ensino e aprendizado. As novas exigências do trabalho escolar no contexto do século XXI.

### **OBJETIVOS**

GERAL:

- Compreender a educação enquanto fato social situando-a nas necessidades formativas do Século XXI.

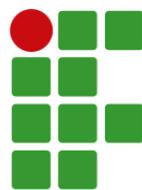
ESPECÍFICOS:

- Problematizar os conceitos relativos à educação e ensino; educação formal e informal; formação *latu* e *stricto sensu*.

- Compreender a educação enquanto processo de construção sócio-histórica, percebendo as especificidades regionais e locais;

- Se reconhecer enquanto docente em formação através do conhecimento dos aspectos identitários, técnicos, pedagógicos e experienciais da atuação.

- Desenvolver atitudes de reflexão sobre sua trajetória na educação, a prática pedagógica e a interdisciplinaridade do conhecimento;



**INSTITUTO FEDERAL**

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

## **PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**2024.1**

- Utilizar-se de diferentes linguagens como meio de expressão e comunicação;
- Valorizar e praticar atitudes de responsabilidade, solidariedade, cooperação, respeito à diversidade e à coletividade no desenvolvimento das atividades do curso.

### **CONTEÚDOS**

1ª unidade:

- Educação como fato social
- Educação e ensino: espaços de educação informal e formal
- Educação e formação docente

2º unidade

- O cotidiano escolar e os elementos do processo pedagógico
- Educação no séc. XXI

### **PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS**

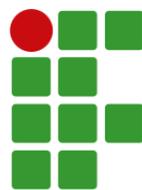
A proposta metodológica tem como ponto de partida o diálogo constante entre os conceitos estudados no curso e as experiências e conhecimentos do grupo. Serão utilizados relatos, exposições dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, produções escritas individuais, troca de experiências, e uma diversidade de estratégias que possibilitem diferentes oportunidades de aprendizagem.

### **RECURSOS DIDÁTICOS**

- Quadro Branco, Pincel.
- Notebook.
- Mídia digital tais como data show.
- Textos impressos

### **INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação é considerada como um processo contínuo, estimulador e recuperador das aprendizagens. Assim, o processo de ensino-aprendizagem será acompanhado sistematicamente por meio da observação contínua da participação e do desempenho dos estudantes nas discussões e atividades propostas, considerando: participação, assiduidade, pontualidade, domínio dos conteúdos estudados, capacidade de estabelecer relações. Os trabalhos produzidos durante o semestre letivo poderão ser reorientados, dando aos estudantes a necessária oportunidade de revisão e aperfeiçoamento (oportunidade de aprendizagem) de suas formulações. Em relação aos trabalhos desenvolvidos, são critérios de avaliação: desenvolvimento lógico das ideias, consistência, correção do texto escrito, utilização de fontes bibliográficas.



**INSTITUTO FEDERAL**

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

## **PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**2024.1**

### ***BIBLIOGRAFIA BÁSICA***

- ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995
- ANTUNES, C. Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ARANHA, M. L. História da Educação e da Pedagogia. (Geral e do Brasil). São Paulo: Moderna.
- CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GADOTTI, M. Concepção Dialética da Educação: um Estudo Introdutório. 16 ed. São Paulo, 2012.
- LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos, para quê?. São Paulo: Cortez, 2008.
- MORIN, E. Educação e Complexidade: Os Saberes e outros Ensaio. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- PERRENOUD, P. As Competências para Ensinar no Século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre. Artmed Editora. 2002.
- TARDIF, M. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

### ***BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR***

- ANTUNES, C. A Prática dos Quatro Pilares da Educação na Sala de Aula. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- BRANDÃO, C. R. O que é Educação. São Paulo: Editora Brasiliense, 2007.
- CASTRO, E. A. Educando para Pensar. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2011.
- MORIN, E. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2011.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. 261 p.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia: Teorias da Educação. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.