

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO DO
INSTITUTO FEDERAL DO SERTÃO PERNAMBUCANO

EDITAL Nº 32/2019

CADERNO DE PROVAS | CARGO – **PEDAGOGIA**

INSTRUÇÕES

- As instruções constantes neste Caderno de Provas e na Folha de Respostas da Prova Objetiva de Múltipla Escolha, bem como as orientações e instruções expedidas pela Comissão Organizadora do Concurso durante a realização das provas, complementam o Edital do Concurso e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato.
- O candidato deverá estar munido de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente. Não é permitido o uso de lápis, lapiseira, marca-texto, borracha ou líquido/fita corretora de texto.
- A duração da prova é de **3 (três) horas**, abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões para a Folha de Respostas.
- Este Caderno de Prova é constituído de **50 (cinquenta) questões objetivas numeradas de 1 a 50**, cada uma com **05 (cinco) alternativas**. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente.
- O candidato deverá verificar as informações contidas no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, se constatar algum erro ou incompletude solicite imediatamente ao fiscal a substituição.
- Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Na Prova Objetiva de Múltipla Escolha, será atribuída pontuação 0,00 (zero) às questões
 - com mais de uma opção assinalada;
 - sem opção marcada;
 - com rasuras ou preenchidas a lápis.
- O cartão resposta deve ser marcado conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)
- O candidato somente poderá se retirar do recinto de aplicação da prova depois de decorridos 60 (sessenta) minutos do seu início, e somente poderá levar consigo o caderno de provas quando restarem 30 (trinta) minutos para o término da aplicação.
- Durante a realização da Prova não será permitida a comunicação entre os candidatos, bem como consulta de qualquer natureza. Também não é permitido o uso de relógio de qualquer espécie, aparelhos eletrônicos ou eletromecânicos, boné, boina, chapéu, gorro, lenço ou qualquer outro acessório que impeça a visão total das orelhas do candidato; não será permitido o uso de óculos escuros. O descumprimento de qualquer dessas determinações implicará a eliminação do candidato.
- Ao término da prova, o candidato entregará ao fiscal o Cartão de Respostas devidamente assinado no local apropriado.
- Os três últimos candidatos deixarão a sala de prova todos de uma só vez após a assinatura da Ata de Sala atestando a idoneidade da fiscalização.
- O candidato poderá ser submetido a revista com detector de metais durante a realização das provas.
- Os Cadernos de Provas estarão disponíveis no endereço eletrônico www.ifsertao-pe.edu.br, no dia seguinte à realização das provas.
- O Gabarito da Prova Objetiva de Múltipla Escolha será disponibilizado a partir do dia **26/08/2019**, no endereço eletrônico www.ifsertao-pe.edu.br.

RASCUNHO

CORTE AQUI

**Caso queira levar a marcação do gabarito, sem o caderno de provas, utilize este espaço e destaque apenas esta parte da página.
Este espaço é apenas para uso do candidato, não será utilizado para correção da prova!**

ESPAÇO RESERVADO PARA MARCAÇÃO DE GABARITO

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.

Texto I para as questões 01 e 02**Humanidade já esgotou recursos do planeta para este ano**

Cálculo mostra que a humanidade já consumiu todos os recursos naturais que o planeta oferece

A humanidade viverá no crédito, a partir deste dia 29 de julho, pois já consumiu todos os recursos naturais que o planeta oferece, segundo um cálculo realizado pela organização Global Footprint Network.

O chamado "Dia da Sobrecarga", calculado desde 1986, chegou dois meses antes de 20 anos atrás e, a cada ano, antecipa-se no calendário. Em 1993, ocorreu em 21 de outubro; em 2003, em 22 de setembro; e em 2017, 2 de agosto.

"O fato de que o dia da sobrecarga da Terra seja 29 de julho significa que a humanidade utiliza, atualmente, os recursos ecológicos 1,75 vez mais rápido que a capacidade de regeneração dos ecossistemas", destaca a ONG em um comunicado.

"Gastamos o capital natural do nosso planeta, reduzindo, ao mesmo tempo, sua capacidade futura de regeneração", adverte a organização.

Os modos de consumo apresentam enormes diferenças entre os países. "O Catar alcançou seu dia de sobrecarga depois de 42 dias, enquanto a Indonésia consumiu todos os recursos para o ano inteiro depois de 342", destaca WWF, associada à Global Footprint Network.

"Se todo mundo vivesse como os franceses, precisaria de 2,7 planetas" e, se todo mundo adotasse o modo de consumo dos americanos, seriam necessárias cinco Terras.

Segundo a WWF, "diminuindo as emissões de CO2 em 50%, poderíamos ganhar 93 dias ao ano, isto é, atrasar o dia da sobrecarga da Terra até outubro".

Fonte: Agência France-Presse, 29/07/2019/

https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/mundo/2019/07/29/interna_mundo,774405/humanidade-ja-esgotou-recursos-do-planeta-para-este-ano-diz-ong.shtml (adaptado para esta prova)

01. Considerando aspectos do estudo de gêneros textuais, aponte a questão que analisa coerentemente as características do texto acima:

- A) Por se tratar de um texto do gênero 'notícia', é coerente chamar a frase "Humanidade já esgotou recursos do planeta para este ano" de manchete.
- B) O texto não contém trechos que se configuram comentário, por ser do gênero jornalístico.
- C) O evento principal de que trata o texto só deve aparecer no lead – a "cabeça" da produção textual.
- D) De acordo com a temática tratada, é possível dizer que não há abordagem de causas e consequências no texto.
- E) O texto, a iniciar pelo título, configura-se um artigo opinativo.

02. Analise as afirmativas a respeito dos termos coesivos grifados no texto e marque o item correto.

- A) O conectivo "pois", termo sequencial do texto, dá início a uma frase de valor semântico de consequência em relação ao dito anteriormente.
- B) "Atualmente" faz conexão temporal de continuidade em relação ao parágrafo anterior.
- C) "A organização" tem como referente o termo "humanidade".
- D) "Enormes diferenças" é uma expressão que retoma as informações contidas no segundo parágrafo do texto.
- E) Os verbos "precisaria" e "seriam" têm a expressão "todo mundo" como agente, cumprindo, coerentemente, a coesão frásica no parágrafo.

Texto II para as questões 03 a 05**PF adota cautela sobre depoimentos de hackers e vê pontas que não fecham**

Apesar dos primeiros depoimentos e apreensões da Operação Spoofing, a ordem na Polícia Federal é de adotar cautela nas investigações. Diante da dimensão das invasões de celulares, a PF ainda fará todas as checagens para confirmar a versão dos quatro presos, mesmo com as confissões já feitas.

Segundo fontes da Polícia Federal, algumas pontas da investigação ainda não fecham. Até porque a dimensão do hackeamento – atingindo as principais autoridades dos três poderes, do Ministério Público Federal, da própria Polícia Federal, além de jornalistas – pode indicar uma ação maior. Ou seja, se há alguém ou algum grupo por trás dos quatro suspeitos presos de envolvimento na invasão de celulares de autoridades.

Do ponto de vista político, o ambiente pós-hackeamento é de perplexidade em Brasília. Avaliação dentro do governo é de que há uma tentativa orquestrada de desestabilizar de forma generalizada os poderes e desacreditar a Operação Lava Jato.

Ao mesmo tempo, a vulnerabilidade nas comunicações digitais acendeu o alerta de que as autoridades precisam de um cuidado redobrado para que não fiquem mais expostas às ações de hackers.

Gerson Camarotti. Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/gerson-camarotti/post/2019/07/26/pf-adota-cautela-sobre-depoimentos-de-hackers-e-ve-algumas-pontas-que-nao-fecham.ghtml>

03. As palavras polícia, ministério e própria estão corretamente acentuadas, pois:

- A) são proparoxítonas
- B) são paroxítonas terminadas em ditongo.
- C) são oxítonas terminadas em a e o.
- D) são oxítonas terminadas em ditongo oral.
- E) são paroxítonas terminadas em vogal.

04. Sobre o período: "Ao mesmo tempo, a vulnerabilidade nas comunicações digitais acendeu o alerta de que as autoridades precisam de um cuidado redobrado para que não fiquem mais expostas às ações de hackers" é possível afirmar que:

- A) o verbo acendeu está no pretérito perfeito do indicativo.
- B) é formado por 4 orações.
- C) o sujeito de fiquem é hackers.

- D) redobrado exerce a função morfológica de advérbio.
E) os verbos precisam e fiquem estão no presente do indicativo.

05. Assinale a alternativa que não apresenta a correta análise do processo de formação de palavra.

- A) A palavra "Haqueamento" é um neologismo.
B) a palavra haqueamento foi formada a partir de um processo de formação de palavras chamado Sufixação.
C) A palavra desestabilizar foi formada pelo processo de prefixação.
D) A palavra redobrar foi formada por prefixação.
E) Generalizada é uma palavra formada por sufixação.

Texto III para as questões 06 e 07

Comissão de Anistia suspende análise de casos que também estejam em tramitação na Justiça

Por Matheus Leitão

O presidente da Comissão de Anistia do governo federal, João Henrique Nascimento de Freitas, decidiu suspender a análise de processos que também estejam em tramitação na Justiça. Há casos de pessoas que apresentaram pedido à comissão e também decidiram recorrer à Justiça para tentar agilizar a análise do caso delas.

Segundo o **blog** apurou, a decisão do presidente da comissão foi tomada nesta quarta-feira (24) e ainda será feito um levantamento para o grupo identificar quais processos se enquadram na determinação.

A Comissão de Anistia se reuniu nesta quarta-feira (24) e nesta quinta-feira (25) para analisar 105 processos. O pedido da ex-presidente Dilma, que estaria na pauta, não foi incluído a pedido da relatora do caso, Any Ávila Assunção.

Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2019/07/25/comissao-de-anistia-suspende-analise-de-casos-que-tambem-estejam-em-tramitacao-na-justica.ghtml>

06. Em: "Há casos de pessoas que apresentaram pedido à comissão e também decidiram recorrer à Justiça para tentar agilizar a análise do caso delas", sobre o uso da crase, é correto afirmar:

- A) Em "à comissão" a crase acontece em função da regência do nome "pedido" e do fato de comissão ser uma palavra feminina.
B) A crase acontece porque o verbo apresentar exige a preposição a para o objeto indireto e comissão é uma palavra feminina.
C) Em "à justiça" a crase é obrigatória, pois o verbo recorrer está no infinitivo.
D) nos dois casos em que ocorre, a crase é facultativa.
E) Na segunda ocorrência, "à justiça", a crase pode ser retirada sem prejuízo semântico para o enunciado.

07. "Segundo o **blog** apurou, a decisão do presidente da comissão foi tomada nesta quarta-feira (24) e ainda será feito um levantamento para o grupo identificar quais processos se enquadram na determinação."

Uma nova redação para a frase acima, em que se mantêm a clareza, o sentido e a correção, está em:

- A) Segundo o blog apurou, o presidente da comissão tomara a decisão nesta quarta-feira (24) e ainda fará um levantamento para que sejam identificados pelo grupo os processos que se enquadram na determinação.
B) Segundo o blog apurou, o presidente da comissão tomará a decisão nesta quarta-feira (24) e ainda fará um levantamento para que sejam identificados pelo grupo os processos que se enquadram na determinação.
C) Segundo o blog apurou, o presidente da comissão tomou a decisão nesta quarta-feira (24) e ainda fará, um levantamento para que sejam identificados pelo grupo os processos que se enquadram na determinação.
D) Segundo o blog apurou, o presidente da comissão, tomou a decisão nesta quarta-feira (24), mas ainda fará um levantamento para o grupo identificar quais processos se enquadram na determinação.
E) Segundo o blog apurou, o presidente da comissão tomou a decisão nesta quarta-feira (24) e ainda será feito um levantamento para o grupo identificar os processos que são enquadrados na determinação.

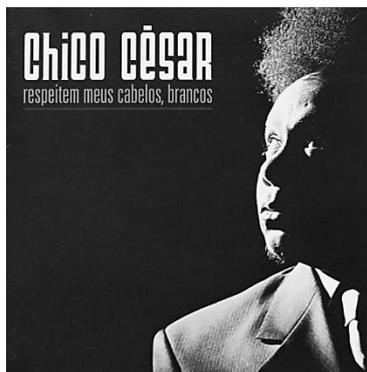
Textos IV e V para questão 08

Texto IV:

"Não falem desta mulher perto de mim/ Não falem pra não lembrar minha dor/ Já fui moço/ já gozei a mocidade/ Se me lembro dela, me dá saudade/ Por ela vivo aos trancos e barrancos/ Respeitem, ao menos, os meus cabelos brancos [...]"

Música de Herivelto Martins, Cabelos Brancos (1949). Fonte: NAPOLITANO, Marcos. A música brasileira na década de 1950. REVISTA USP, São Paulo, n.87, p. 56-73, 2010. Acessado em 26 de junho de 2019.

Texto V:



"Respeitem meus cabelos, brancos/ Chegou a hora de falar/ Vamos ser francos/ Pois quando um preto fala/O branco cala ou deixa a sala/Com veludo nos tamancos [...]"

Disponível em: <http://www.direito2.com.br/stf/2009/abr/3/programa-refrao-da-tv-justica-estrea-comchico-cesar-e-a-musica>

08. Considerando a normatividade sintática referente à concordância verbal e à concordância nominal, aponte o item correto:

A) As expressões “não falem” e “respeitem” ferem a sintaxe textual, pois, por serem imperativos negativos e positivos (respectivamente), possuem sujeitos diferentes.

B) Na expressão “Respeitem, ao menos, meus cabelos brancos”, o substantivo exige o plural do adjetivo, diferente do que ocorre nos versos de Chico César, visto que o termo “brancos” pode ir ao singular, sem ferir a sintaxe de concordância e sem alterar a semântica do texto.

C) O verbo “Lembrar” (linha 1) possui o mesmo sujeito que “falem” e “respeitem”, razão pela qual deveria estar expresso no plural, na canção de Herivelton Martins.

D) A expressão “aos trancos e barrancos” não pode ser escrita sem o artigo determinante “a trancos e barrancos”, pois fere a concordância nominal.

E) Em “meus cabelos”, há relação de concordância verbal entre os dois termos.

Texto VI para a questão 09

Melhorar a educação será um dos maiores desafios brasileiros

Especialistas dizem que melhorar a qualidade do ensino no país é fundamental para reduzir as desigualdades sociais e promover o crescimento econômico

Embora o país registre alguns avanços — como o aumento no número de crianças de quatro a 17 anos nas escolas, faixa na qual a taxa de atendimento subiu de 48% para 94,2% desde 1970 —, situações como atraso na aprendizagem, abandono escolar e incompatibilidade com boas práticas internacionais parecem não ter solução. Na visão de especialistas, qualquer presidente que assumir em 2019 precisará priorizar o tema, com a noção de que **ignorá-lo** significa dar um passo em direção à estagnação social e econômica do país.

Correio Braziliense - postado em 29/07/2018

09. A colocação pronominal utilizada na expressão em destaque, no texto, fere a norma padrão, pois a conjunção “que” é um elemento atrativo, exigindo a ocorrência de próclise (pronomes antes do verbo). Em qual dos itens abaixo também ocorre desvio padrão na colocação pronominal?

A) “Seja por necessidade de complementar a renda, seja por paixão pela profissão que exercem, muitos idosos estão dispostos a trabalhar, porém ainda enfrentam dificuldade para o fazer”

B) “O desemprego entre os idosos saiu de 18,5% em 2013 para 40,3% em 2018, embora ainda encontrem-se muitos idosos trabalhando no comércio, principalmente”.

C) “Na realidade, o empresariado pensa: idoso? Não o contrato, porque adoce mais, e isso vai me custar mais dinheiro.”

D) “Com o envelhecimento da população, o IBGE realizou uma projeção que revela: o percentual de pessoas idosas deve chegar este ano a 9,52% e, em 2060, a 25,5%, exigindo-se políticas públicas mais específicas para esse segmento”

E) “Com o aumento da expectativa de vida, a geração mais nova tem muito que aprender com a geração mais velha, em se tratando, principalmente, de desacelerar e de ter mais paciência



Meu Deus, porque esse calor tão grande?!!

10. A charge acima é constituída de aspectos verbais e não verbais. Sobre a parte verbal da charge, aponte o item INCORRETO na análise linguística:

A) A vírgula posta depois da expressão “Meu Deus” é marca obrigatória em vocativo.

B) Há desvio padrão na escrita da palavra “porque”, pois tratando-se de uma interrogação direta, deveria ser escrito de forma separada e sem acento gráfico: “por que”.

C) O uso do ponto interrogativo seguido de exclamações indica semântica de surpresa/espanto na fala do personagem.

D) A palavra “tão” é intensificador do adjetivo “grande”, modo comumente utilizado na fala do brasileiro, sem a exigência de outra expressão paralela como ocorre em: “Segundo o Mapa da Violência 2019, os índices de violência em certas cidades do interior do Brasil são tão altos, que excedemos os de países em guerra, como a Síria”.

E) Quanto à escrita da palavra “porque”, a última reforma ortográfica (em vigência) retirou a obrigatoriedade do acento, independente do uso frásico do termo.

11. Acerca dos Direitos e Garantias Fundamentais expressos na Constituição Federal, assinale a alternativa correta.

A) São direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, dentre outros, a remuneração do trabalho noturno superior à do diurno; a irredutibilidade do salário, vedada disposição contrária em convenção ou acordo coletivo; e seguro contra acidentes pessoais, a cargo do empregador, sem excluir a indenização a que este está obrigado, quando incorrer em dolo ou culpa.

B) É vedada a cassação de direitos políticos, cuja perda ou suspensão só se dará nos casos de recusa de cumprir obrigação a todos imposta ou prestação alternativa, nos termos do art. 5º, VIII; condenação criminal transitada em julgado, enquanto durarem seus efeitos; improbidade administrativa, nos termos do art. 37, § 4º; cancelamento da naturalização por sentença transitada em julgado; e incapacidade civil absoluta.

C) A prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, sujeito à pena de detenção, nos termos da lei.

D) O caráter nacional, o recebimento de recursos financeiros de entidade ou governo estrangeiros ou de subordinação a estes, a prestação de contas à Justiça Eleitoral e o funcionamento parlamentar de acordo com a lei são preceitos a serem observados no direito à livre criação, fusão, incorporação e extinção de partidos políticos.

E) Salvo nos casos previstos na Constituição, a lei poderá estabelecer distinção entre brasileiros natos e naturalizados.

12. Considerando-se as normas estabelecidas pela Lei nº 8.112, de 11 de novembro de 1990, assinale a alternativa CORRETA:

A) No ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio.

B) O servidor vinculado ao regime da Lei nº 8.112/1990, que acumula lícitamente dois cargos efetivos, uma vez nomeado para ocupar cargo em comissão ou função de confiança, deverá em todo caso se afastar de ambos os cargos efetivos, ainda que haja compatibilidade de horário, tendo em vista que, diante da nomeação em cargo de comissão, o servidor passa a se submeter a regime integral de dedicação ao serviço.

C) O estágio probatório ficará suspenso durante qualquer licença e afastamento usufruídos pelo servidor.

D) Vencimento corresponde ao valor da remuneração do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.

E) Ao servidor é assegurada a concessão de licença para acompanhar cônjuge ou companheiro que foi deslocado para outro ponto do território nacional, para o exterior ou para o exercício de mandato eletivo dos Poderes Executivo e Legislativo, sem prejuízo de sua remuneração.

13. A respeito da Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, considere as seguintes assertivas:

I. É defeso ao servidor o direito de requerer aos Poderes Públicos, em defesa de direito ou interesse legítimo.

II. Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.

III. As sanções civis, penais e administrativas poderão cumular-se, sendo dependentes entre si.

IV. Será concedido horário especial ao servidor portador de deficiência, quando comprovada a necessidade por junta médica oficial, independentemente de compensação de horário.

V. As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 2 (dois) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

Está correto o que se afirma apenas em:

A) I, II e IV.

B) I, IV e V.

C) II e IV.

D) I, II e V.

E) III e V.

14. Considerando-se os termos da Lei nº 11.091, de 12/01/2005, analise as assertivas de I a IV, e depois assinale a alternativa correta:

I - Sem prejuízo das demais atividades previstas em lei, o Técnico-Administrativo em Educação poderá substituir o Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico em suas atividades docentes, sendo-lhe autorizado ministrar aulas, quando devidamente demonstrada a necessidade do caso concreto, desde que possua formação técnica adequada para o desempenho da referida atividade.

II - É vedada a aplicação do instituto da redistribuição aos cargos vagos ou ocupados, dos Quadros de Pessoal das Instituições Federais de Ensino para outros órgãos e entidades da administração pública e dos Quadros de Pessoal destes órgãos e entidades para aquelas instituições.

III - O ocupante de cargo do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação poderá afastar-se de suas funções para prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa e ao Ministério da Educação, não podendo o afastamento exceder a 4 (quatro) anos.

IV - O Incentivo à Qualificação poderá integrar os proventos de aposentadorias e as pensões nas hipóteses em que os certificados considerados para a sua concessão tiverem sido obtidos até a data em que se deu a aposentadoria ou a instituição da pensão.

A) Apenas as alternativas I, II e III são verdadeiras.

B) Apenas as alternativas I e II são verdadeiras.

C) Apenas as alternativas II e III são verdadeiras.

D) Apenas as alternativas II, III e IV são verdadeiras.

E) Todas as alternativas estão verdadeiras.

15. Considerando a Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, pode-se afirmar que o patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais não será constituído:

- A) pelos bens e direitos que vier a adquirir.
- B) pelas doações ou legados que receber.
- C) pelos bens e direitos que compõem o patrimônio de cada uma das instituições que o integram, os quais ficam automaticamente transferidos, sem reservas ou condições, ao novo ente.
- D) pelas descentralizações de crédito provenientes de outras instituições federais de ensino.
- E) por incorporações que resultem de serviços por ele realizados.

16. Acerca da Lei nº 8.666/1993, leia as definições contidas nos itens de I a V, em seguida assinale a alternativa que corresponde às modalidades de licitação, na ordem em que aparecem:

I - Modalidade de licitação entre interessados devidamente cadastrados ou que atenderem a todas as condições exigidas para cadastramento até o terceiro dia anterior à data do recebimento das propostas, observada a necessária qualificação.

II - Modalidade de licitação entre quaisquer interessados para a venda de bens móveis inservíveis para a administração ou de produtos legalmente apreendidos ou penhorados, ou para a alienação de bens imóveis prevista, a quem oferecer o maior lance, igual ou superior ao valor da avaliação.

III - Modalidade de licitação entre quaisquer interessados que, na fase inicial de habilitação preliminar, comprovem possuir os requisitos mínimos de qualificação exigidos no edital para execução de seu objeto.

IV - Modalidade de licitação entre interessados do ramo pertinente ao seu objeto, cadastrados ou não, escolhidos e convidados em número mínimo de 3 (três) pela unidade administrativa, a qual afixará, em local apropriado, cópia do instrumento convocatório e o estenderá aos demais cadastrados na correspondente especialidade que manifestarem seu interesse com antecedência de até 24 (vinte e quatro) horas da apresentação das propostas.

V - Modalidade de licitação entre quaisquer interessados para escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, conforme critérios constantes de edital publicado na imprensa oficial com antecedência mínima de 45 (quarenta e cinco) dias.

- A) Tomada de preços, leilão, concorrência, convite e concurso.
- B) Concorrência, leilão, tomada de preços, convite e concurso.
- C) Concorrência, leilão, tomada de preços, concurso e convite.
- D) Tomada de preços, concorrência, concurso, convite e leilão.
- E) Tomada de preços, convite, concorrência, leilão e concurso.

17. Sobre a formalização dos contratos administrativos regidos pela Lei nº 8.666/1993, assinale a alternativa correta.

A) Os contratos e seus aditamentos serão lavrados nas repartições interessadas, as quais manterão arquivo cronológico dos seus autógrafos e registro sistemático do seu extrato, salvo os relativos a direitos reais sobre bens móveis e imóveis.

B) É permitido a qualquer licitante o conhecimento dos termos do contrato e do respectivo processo licitatório e, a qualquer interessado, a obtenção de cópia autenticada, mediante o pagamento dos emolumentos devidos.

C) O instrumento de contrato é obrigatório nos casos de concorrência e de tomada de preços, bem como nas dispensas e inexigibilidades, independentemente de seu valor.

D) É nulo e de nenhum efeito o contrato verbal com a Administração, salvo o de compra com entrega imediata e integral dos bens adquiridos.

E) Quando o convocado não assinar o termo de contrato ou não aceitar ou retirar o instrumento equivalente no prazo e condições estabelecidos, deve a Administração convocar os licitantes remanescentes, na ordem de classificação, para fazê-lo em igual prazo e nas mesmas condições propostas pelo primeiro classificado, inclusive quanto aos preços atualizados de conformidade com o ato convocatório.

18. A respeito da Lei nº 8.429/1992, assinale a única alternativa que contempla apenas atos de improbidade administrativa que atentam contra os princípios da administração pública.

A) ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento; usar, em proveito próprio, bens, rendas, verbas ou valores integrantes do acervo patrimonial das entidades mencionadas na Lei; praticar ato visando fim proibido em lei ou regulamento ou diverso daquele previsto, na regra de competência.

B) frustrar a licitude de concurso público; frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente; deixar de cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.

C) deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo; negar publicidade aos atos oficiais; utilizar, em obra ou serviço particular, veículos, máquinas, equipamentos ou material de qualquer natureza, de propriedade ou à disposição de qualquer das entidades mencionadas na Lei.

D) praticar ato visando fim proibido em lei ou regulamento ou diverso daquele previsto, na regra de competência; frustrar a licitude de concurso público; deixar de cumprir a exigência de requisitos de acessibilidade previstos na legislação.

E) deixar de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo; ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento; frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente.

19. As questões a seguir, dizem respeito à Lei nº 8.429, de 02/06/1992, que trata dos atos de improbidade. Analise as assertivas e assinale a opção correta:

I - Considerando-se a gravidade das sanções impostas, a Lei nº 8.429, de 02/06/1992 estabelece um rol taxativo de atos de improbidade e não meramente exemplificativo.

II - Os atos de improbidade podem ser imputados àquele que, mesmo não sendo agente público, induza ou concorra para a prática do ato de improbidade ou dele se beneficie sob qualquer forma direta ou indireta.

III - Os atos de improbidade que causarem lesão ao patrimônio público ou ensejar enriquecimento ilícito poderão ensejar a indisponibilidade dos bens do agente causador do dano, podendo tal medida, inclusive, sujeitar seus sucessores até o limite do valor da herança.

IV - A Lei No 8.429, de 02/06/1992, que dispõe sobre atos de improbidade, na forma nela definidos, prevê a aplicação de sanções tão-somente àqueles atos que causem danos ao erário, tendo em vista que a sua finalidade maior é o ressarcimento financeiro desses prejuízos.

V - Os atos de improbidade também poderão ser imputados ao agente que exerça transitoriamente ou sem remuneração mandato, cargo, emprego ou função nas entidades da administração direta, indireta ou fundacional de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, de Território.

- A) Somente estão corretos os itens II, III, e V.
- B) Somete estão corretos os itens I, II e III.
- C) Somente estão corretos os itens I, III e V.

- D) Somente estão corretos os itens II, IV e V.
- E) Todas as opções estão corretas.

20. A respeito dos crimes contra a Administração Pública, de que trata o Código Penal, assinale a alternativa que corresponde ao crime de concussão.

- A) Retardar ou deixar de praticar, indevidamente, ato de ofício, ou praticá-lo contra disposição expressa de lei, para satisfazer interesse ou sentimento pessoal.
- B) Dar às verbas ou rendas públicas aplicação diversa da estabelecida em lei.
- C) Solicitar ou receber, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida, ou aceitar promessa de tal vantagem.
- D) Apropriar-se o funcionário público de dinheiro, valor ou qualquer outro bem móvel, público ou particular, de que tem a posse em razão do cargo, ou desviá-lo, em proveito próprio ou alheio.
- E) Exigir, para si ou para outrem, direta ou indiretamente, ainda que fora da função ou antes de assumi-la, mas em razão dela, vantagem indevida.

RACIOCÍNIO LÓGICO

21. Qual das proposições abaixo é a negação lógica equivalente da proposição: “Se um indivíduo joga futebol, então ele corre o risco de tornar-se juiz de futebol”?

- A) Um indivíduo não joga futebol e não corre o risco de tornar-se juiz de futebol.
- B) Um indivíduo joga futebol e não corre o risco de tornar-se juiz de futebol.
- C) Um indivíduo joga futebol e corre o risco de tornar-se juiz de futebol.
- D) Um indivíduo não joga futebol, então, não corre o risco de tornar-se juiz de futebol.
- E) Se um indivíduo não joga futebol, então, corre o risco de tornar-se juiz de futebol.

22. O conjunto das partes de um Conjunto A possui 2048 elementos. Então é possível afirmar que o Conjunto A possui:

- A) 7 elementos
- B) 8 elementos
- C) 9 elementos
- D) 10 elementos
- E) 11 elementos

23. Um feirante recebe sacos de abacates de 32 quilogramas (kg) para serem vendidos em embalagens menores. Em determinado dia, ele esqueceu os pesos metálicos e o único objeto disponível era uma balança de dois pratos. Qual é a quantidade mínima de pesagem para formar pacotes de 14 kg?

- A) 3
- B) 4

- C) 5
- D) 6
- E) 7

24. Numa obra de construção civil 4 operários, trabalhando 8 horas por dia, constroem um muro de 48 metros em 7 dias. Quantos dias são necessários para que uma equipe de 3 operários trabalhando 6 horas por dia, construa um muro de 18 metros?

- A) 4 dias.
- B) 4 dias e 2 horas.
- C) 4 dias e 3 horas.
- D) 4 dias e 4 horas.
- E) 5 dias.

25. Considere verdadeiras as cinco afirmações seguintes:

- I. Se Ana é atriz, então Pedro é professor.
- II. Daniel não é dentista se, e somente se, Pedro não é professor.
- III. Flávio não é futebolista se, e somente se, Carla é cantora.
- IV. Daniel é dentista e Ana não é atriz.
- V. Ou Pedro não é professor ou Carla é cantora.

É correto afirmar que:

- A) Carla é cantora e Pedro não é professor.
- B) Ana não é atriz e Flávio é futebolista.
- C) Nem Carla é cantora e nem Pedro é professor.
- D) Ana é atriz e Daniel é dentista.
- E) Daniel é dentista e Flávio não é futebolista.

26. Acerca da Lixeira do Windows 10 julgue os itens a seguir:

I. Os itens que aparecem na Lixeira permanecem lá até que sejam excluídos definitivamente ou restaurados, contudo, os arquivos que ficam na Lixeira não ocupam espaço no disco rígido do computador.

II. Uma das formas de enviar um arquivo para a Lixeira é selecionar o arquivo e clicar com o botão direito do mouse acionando a opção “Excluir”.

III. Uma vez na Lixeira, o arquivo somente poderá ser restaurado pelo usuário depois de decorridas 24 horas.

IV. Ao excluir um arquivo, uma tela de confirmação de exclusão poderá ou não aparecer, a depender da configuração que foi selecionada nas propriedades da Lixeira.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II
- B) II
- C) I e III
- D) II e IV
- E) I, II e IV

27. No browser Google Chrome é possível navegar pela Web com privacidade, ou seja, de forma que os registros da atividade do usuário não sejam memorizados pelo programa de navegação. Para isso, o usuário precisará abrir uma janela de navegação anônima. Acerca do modo de navegação anônima do Google Chrome é INCORRETO afirmar que:

- A) O usuário poderá abrir uma janela de navegação anônima através das teclas de atalho do teclado: Ctrl + Shift + N.
- B) O modo de navegação anônima é executado numa janela distinta das janelas normais do Chrome.
- C) No modo de navegação anônima o Chrome não salvará o histórico de navegação, os cookies e dados do site ou as informações inseridas em formulários; contudo, salvará as páginas que forem adicionadas aos “Favoritos”.
- D) Arquivos de downloads não serão mantidos, caso o usuário os obtenha por meio do modo de navegação anônima.
- E) A atividade do usuário permanece visível para os sites que visita, o empregador, a escola ou o provedor de acesso à Internet.

28. Acerca do Editor de Texto LibreOffice Writer é INCORRETO afirmar que:

- A) É possível salvar um documento nesse editor no formato do Microsoft Word. Para isso, basta acessar o Menu “Arquivo”, em seguida a opção “Salvar como”. Na caixa de diálogo “Salvar como”, no menu da lista suspensa Tipo de arquivo (ou Salvar como tipo), selecione o tipo de formato Word que você precisa. Clique em Salvar.
- B) Ao se trabalhar na edição de um texto é possível selecionar itens não consecutivos do texto através dos seguintes comandos: Selecione o primeiro pedaço do texto. Pressione a tecla Control (CTRL) do teclado e use o mouse para selecionar o próximo pedaço de texto.

C) É possível localizar um texto dentro do documento no Writer através da barra de ferramentas pesquisar.

D) É possível iniciar uma Planilha do LibreOffice Calc acionando o Menu “Arquivo” e clicando na opção “Novo” no LibreOffice Writer.

E) O usuário pode escolher as barras de ferramentas que deseja que sejam exibidas no editor, para isso ele deverá selecionar a opção “Barra de Ferramentas” no Menu “Arquivo”.

29. Acerca do LibreOffice Calc julgue os itens a seguir:

I. É o programa de apresentação do LibreOffice. Pode-se criar slides que contenham diferentes elementos, incluindo texto, marcadores e listas numeradas, tabelas, gráficos, clipart e uma ampla gama de objetos gráficos.

II. É o componente de Planilha de Cálculo do LibreOffice. Você pode fornecer dados (em geral, numéricos) em uma planilha e manipulá-los para produzir determinados resultados.

III. Através do Calc não é possível abrir arquivos com os valores separados por vírgulas (Comma-Separated-Values – CSV), uma vez que esse tipo de formato só é suportado por aplicações pagas como o Microsoft Excel.

IV. É possível a inserção de gráficos de vários tipos (pizza, barra, coluna, etc.) no Calc. Para isso, o usuário pode escolher a opção “Gráfico” no Menu “Inserir”.

Está INCORRETO o que se afirma em:

- A) I e II
- B) I e III
- C) II e IV
- D) II, III e IV
- E) I e IV

30. A impressora é um dispositivo que permite fazer impressões em papel dos dados do computador. Existem diversos tipos de impressoras, cada uma com características próprias. Acerca de alguns dos tipos de impressores disponíveis atualmente, analise as descrições a seguir:

- (1) Impressora matricial
- (2) Impressora Jato de tinta
- (3) Impressora a Laser
- () Utiliza um feixe de raio laser para desenhar o objeto a ser impresso em um rolo coberto com um pó chamado toner.
- () Sua técnica de impressão se dá por meio de “agulhas”. Essas agulhas “batem” numa fita (como na máquina de datilografia) e essa fita, por sua vez, é empurrada contra o papel.
- () Seu sistema de impressão se baseia em pequenos reservatórios que “cospem” tinta em pontos definidos do papel. A sequência que corresponde às descrições apresentadas é dada por:

- A) 1 / 2 / 3
- B) 2 / 1 / 3
- C) 3 / 1 / 2
- D) 3 / 2 / 1
- E) 2 / 3 / 1

31. A visão aristoteleciã da dialética mostra que a interlocução é uma maneira de “chegar à descoberta” dos princípios de que se serve a ciência, um caminho para “instituir aquela forma de conhecimento superior à própria ciência”, a que Aristóteles denomina de inteligência. No que se refere à ação pedagógica, podemos dizer que a dialética, uma vez composta pela analítica e pela retórica, permite estabelecer pontos comuns entre mestre e discípulo, verdades que sejam livres da pretensão à essência absoluta, como queria Platão, porque são compartilhadas por ambos os participantes da relação educativa (PAGNI, 2007), sendo assim:

1. A ação pedagógica encaminha-se para um fim racional e humano, que é a formação do cidadão prudente, aquele que almeja a felicidade, liberto do medo, do discurso vazio e da dispersão irracional em que se encontra no mundo.
2. Ao preservar o sentido antropológico da arte poética e compreender a amizade de um ponto de vista superior, a dialética não concilia os sentimentos com a razão e faz da interlocução o instrumento imprescindível para a consecução dos fins educacionais.
3. É na dialética que encontramos o fundamento aristoteleciã da Filosofia, pois ele permite ao mestre coordenar os instrumentos da poética, da retórica e da analítica, em benefício dos discípulos, que podem ter acesso aos mesmos instrumentos.
4. A dialética não torna o sofrimento acarretado pelo conhecimento, algo que se justifica pela finalidade comum almejada no processo formativo, uma vez que supera o instante pela visão da felicidade.
5. Como a lógica de Aristóteles é um conjunto de instrumentos de análises de discursos pretensamente verdadeiros, a investigação dos enunciados pedagógicos, por meio de ferramentas analíticas, é área sobremaneira valorizada atualmente.

Diante das questões postas acima, é possível afirmar que estão corretas:

- A) 1, 2 e 3
- B) 2, 3 e 4
- C) 3, 4 e 5
- D) 1, 3 e 5
- E) Apenas 1 e 5

32. Difundir os conteúdos vivos, concretos, indissociáveis das realidades sociais, sendo esse o “melhor serviço que se presta aos interesses populares”. E os conteúdos do ensino não são outros senão os conteúdos culturais universais que vieram a se constituir em patrimônio comum da humanidade, sendo permanentemente reavaliados à luz das realidades sociais nas quais vivem os alunos. Ao professor cabe, de um lado, garantir a ligação dos conhecimentos universais com a experiência concreta dos alunos (continuidade) e, de outro, ajudá-lo a ultrapassar os limites de sua experiência cotidiana (ruptura). Consequentemente, estarão, logicamente, subordinados à questão do acesso aos conhecimentos sistematizados. Os métodos não partem de um saber artificial, nem do saber

espontâneo, mas se empenharão em “relacionar a prática vivida pelos alunos com os conteúdos propostos pelo professor” (SAVIANI, 2011). É possível afirmar que essa perspectiva segue o ideal da(s):

- A) Pedagogia histórico-crítica
- B) Pedagogia crítico-social dos conteúdos
- C) Pedagogias da prática
- D) Pedagogias da educação popular
- E) Pedagogia libertadora

33. Com a reforma do ensino no Brasil, levada a efeito pelo governo federal entre 1995 e 2001, redefine-se, portanto o papel tanto do Estado como das escolas. Em lugar da uniformização e do rígido controle do processo, inspirado no taylorismo-fordismo, flexibiliza-se o processo, como recomenda o toyotismo, ou seja, o controle decisivo desloca-se do processo para os resultados. É pela avaliação dos resultados que se buscará garantir a eficiência e produtividade. E a avaliação converte-se no papel principal a ser exercido pelo Estado, seja diretamente, pela criação das agências reguladoras, seja indiretamente, como vem ocorrendo na educação. Eis por que a nova LDB (Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996) enfeixou no âmbito da União a responsabilidade de avaliar o ensino em todos os níveis, compondo um verdadeiro sistema nacional de avaliação. Trata-se de avaliar os alunos, as escolas, os professores e, a partir dos resultados obtidos, condicionar a distribuição de verbas e a alocação dos recursos conforme os critérios de eficiência e produtividade (SAVIANI, 2011). Diante disso, é correto afirmar que tais pressupostos caracterizam:

- A) A escola tradicional religiosa
- B) A escola tradicional leiga
- C) A escola Nova
- D) O tecnicismo
- E) O neotecnicismo

34. O Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) garante que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Acerca das garantias legais das pessoas com deficiência no Brasil, analise as assertivas a seguir:

I - É garantida por lei a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas;

II - As instituições privadas de ensino, devido a sua natureza, não estão obrigadas a disponibilizar professores para o atendimento educacional especializado ou tradutores e intérpretes da Libras, cabendo apenas às instituições públicas esta obrigação;

III - As instituições públicas e privadas deverão dar acesso a pessoas com deficiência, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar, contudo, ficam as instituições privadas autorizadas, neste caso, à realização de cobranças adicionais para cumprimento desta obrigação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e III.
- C) I, II e III.
- D) III, apenas.
- E) Nenhuma das assertivas está correta.

35. Em uma perspectiva crítica, que concebe a educação como um processo de instrumentalização dos sujeitos para a prática social transformadora, Saviani define a função da escola como sendo a de “[...] uma instituição cujo papel consiste na socialização do saber sistematizado” (SAVIANI, 2005). Isso significa afirmar que:

- A) O conjunto de conhecimentos – clássicos e científicos – é desnecessário para a formação dos sujeitos;
- B) Existe uma função única, consensual e universal da escola;
- C) Não é da educação escolarizada o papel social de garantir a construção de sociedades igualitárias;
- D) A educação escolar tem como principal função promover a consciência dos educandos para a compreensão e transformação da realidade;
- E) A escola, em sua tarefa de formar os sujeitos sociais, deve ser neutra.

36. A função supervisora é destacada das demais funções educativas e representada na mente como uma tarefa específica para a qual, em consequência, é destinado um agente, também específico, distinto do reitor e dos professores, denominado prefeito dos estudos. Esse destaque da função supervisora com a explicitação da ideia de supervisão educacional é indício da originalidade do plano pedagógico dos Jesuítas, o que permite falar, ainda que de forma aproximada, que se tratava de um sistema educacional propriamente dito (SAVIANI, 2011) denominado como:

- A) Reforma dos Estudos Menores
- B) Reforma dos estudos maiores: a Universidade de Coimbra
- C) RatioStudiorum
- D) Reforma das escolas de Primeiras Letras
- E) Reforma Couto Ferraz

37. Após a queda do Estado Novo, em 1945, muitos dos ideais foram retomados e consubstanciados no Projeto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, enviados ao Congresso Nacional em 1948 que, após difícil trajetória, foi finalmente aprovado em 1961, Lei nº 4.024. Portanto, da queda do Estado Novo até a Revolução de 1964, quando se inaugurou um período autoritário, o sistema educacional brasileiro passou por mudanças significativas, dentre elas:

- A) O surgimento da atual Fundação CAPES – Coordenação do Aperfeiçoamento do Pessoal do Ensino Superior.

- B) O primeiro projeto consistente de universidade no Brasil.
- C) A descentralização da educação básica.
- D) A criação de escolas de primeiras letras em todas as cidades, vilas e vilarejos.
- E) A universalização do ensino fundamental e erradicação do analfabetismo.

38. Segundo Vygotsky (2010), as funções psicointelectuais superiores na infância referem-se ao processo de aprendizagem da criança no seu conjunto. Dito isto, não é necessário sublinhar que a característica essencial da aprendizagem é que engendra a área de desenvolvimento potencial, ou seja, que faz nascer, estimula e ativa na criança um grupo de processos internos de desenvolvimento no âmbito das inter-relações com outros, que, na continuação, são absorvidos pelo curso interior de desenvolvimento e se convertem em aquisições internas da criança. Considerada deste ponto de vista, é possível afirmar que:

- A) A aprendizagem não é, em si mesma, desenvolvimento, mas uma correta organização da aprendizagem da criança conduz ao desenvolvimento mental, ativa todo um grupo de processos de desenvolvimento, e esta ativação não poderia produzir-se sem a aprendizagem. Por isso, a aprendizagem é um momento intrinsecamente necessário e universal para que se desenvolvam na criança essas características humanas não-naturais, mas formadas historicamente.
- B) Todo o processo de aprendizagem é uma fonte de desenvolvimento que ativa numerosos processos que poderiam desenvolver-se por si mesmo sem a aprendizagem.
- C) A aprendizagem escolar pouco orienta e estimula processos internos de desenvolvimento. A tarefa real de uma análise do processo educativo consiste em descobrir o aparecimento e o desaparecimento dessas linhas internas de desenvolvimento no momento em que se verificam, durante a aprendizagem escolar.
- D) A aprendizagem e o desenvolvimento da criança, ainda que diretamente ligados, produzem-se de modo simétrico e paralelo. O desenvolvimento da criança não acompanha nunca a aprendizagem escolar, como uma sombra acompanha o objeto que a projeta. Os testes que comprovam os progressos escolares não podem, portanto, refletir o curso real do desenvolvimento da criança.
- E) Existe uma dependência recíproca, extremamente complexa e dinâmica, entre o processo de desenvolvimento e o de aprendizagem, dependência que pode ser explicada por uma única fórmula especulativa apriorística.

39. Criado pela Lei nº 12.513/2011, o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) tem por finalidade a ampliação da oferta de educação profissional e tecnológica, por meio de programas, projetos e ações de assistência técnica e financeira. São objetivos do Pronatec, descritos na Lei, EXCETO:

- A) expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio presencial e a distância e de cursos e programas de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.
- B) fomentar e apoiar a expansão da rede física de atendimento da educação profissional e tecnológica.

- C) contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio público, por meio da articulação com a educação profissional.
- D) ampliar as oportunidades educacionais dos trabalhadores, por meio de concessão de incentivos financeiros e bolsas de estudo em instituições privadas de ensino básico.
- E) estimular a difusão de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica.

40. Marque a resposta correta. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Art. 9º, a União incumbir-se-á de:

- A) Elaborar o Plano Nacional de Educação, o Projeto Político Pedagógico Escolar e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- B) Elaborar o Plano Nacional de Educação e o Projeto Político Pedagógico Escolar.
- C) Elaborar o Plano Nacional de Educação.
- D) Elaborar o Plano Nacional de Educação e o Plano de Desenvolvimento Institucional.
- E) Elaborar o Plano Nacional de Educação e o Projeto Pedagógico de Curso.

41. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- A) Articulada com o ensino médio; subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- B) Articulada com o ensino médio, apenas.
- C) Articulada com o ensino médio; subsequente, independentemente de o aluno já ter concluído o ensino médio.
- D) Articulada com o ensino médio; subsequente ao ensino médio, em regiões que careçam de políticas públicas voltadas a esta modalidade.
- E) Subsequente, apenas, independentemente de o aluno já ter concluído o ensino médio.

42. No Brasil, o crescimento da Educação à Distância é bastante significativo e vem ganhando cada vez mais espaço na sociedade atual, com um número expressivo de pessoas, seja no meio acadêmico, industrial, na esfera pública ou privada. Porém, segundo Bacha Filho (2000, p. 1), a EAD jamais pôde avançar em nosso país, principalmente pela desconfiança das lideranças educacionais (...). Nessa perspectiva, é INCORRETO dizer que:

- A) O desafio está em tornar essa modalidade de ensino conhecida como compatível com a qualidade da educação presencial, centrada em um processo contínuo de formação.
- B) Torna-se essencial o processo de formação e atualização das pessoas, sendo fundamental que a instituição responsável pela oferta da EAD se preocupe quanto à qualidade dos cursos e busque a devida autorização de funcionamento.
- C) A aprendizagem digital e online é demanda de um contexto sócio-econômico-tecnológico, que parte da exigência de uma nova concepção de educação e ação docente.
- D) A preocupação deve estar voltada para o processo de ensino e aprendizagem, objetivando descobrir como aperfeiçoar o conhecimento, as competências e como transformar essas habilidades em desempenho cada vez mais bem-sucedido.

E) A EAD pode ser considerada como uma modalidade supletiva ou complementar ao ensino presencial, visto que não vem sendo reconhecida como uma modalidade de ensino, tal qual o ensino regular.

43. A proposta educacional inclusiva refere-se à promoção da educabilidade, acolhendo no mesmo espaço todos os educandos, respeitando suas diversas políticas, origens étnicas, classes sociais, condições econômicas, numa concepção transformadora de sociedade, na qual o homem se inclui como um sujeito de sua própria história, atuante e participativo, objetivando a participação plena dos sujeitos.

Sobre essa temática, analise as afirmativas a seguir:

I - A sociedade reconhece os direitos de cidadania de cada homem e suas reais funções enquanto educadora, junto à questão inclusiva, como tendência introdutora de uma postura inovadora de formação do sujeito com necessidades educacionais especiais;

II - A educação inclusiva, voltada ao atendimento das necessidades educacionais especiais que o educando apresenta, deve permear concretamente a escolarização em todos os seus níveis, focalizando o contexto da inclusão a partir da Educação Infantil;

III - A Conferência Mundial sobre “Necessidades Educativas Especiais”, realizada em Salamanca (1994), na Espanha, proclamou o direito de todas as crianças à educação, enfatizando a necessidade de uma pedagogia destinada a atender com eficiência as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, linguísticas, emocionais e sociais.

IV - Em 2007, foram lançadas as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007), documento norteador dos princípios básicos que fundamentam a implantação da política da inclusão, como modalidade de ensino que perpassa todos os níveis de ensino, etapas e modalidades.

Estão corretas as afirmativas presentes em:

- A) I, II e IV.
- B) I, II e III.
- C) II, III e IV.
- D) I, III e IV.
- E) II e III.

44. A idealização do ensino inclusivo e seus objetivos são conceitos extremamente válidos, porém a realidade que os alunos, professores e demais pessoas envolvidas no projeto enfrentam no dia a dia é bem diferente. Portanto, assinale verdadeiro (V) ou falso (F) para as afirmativas referentes aos desafios da educação inclusiva e marque a opção que contenha a sequência correta:

- () A estrutura física dos estabelecimentos nem sempre é adequada.
- () Falta de introdução de recursos e de tecnologia assistiva.
- () Número excessivo de alunos por turma.
- () Preconceito em relação à deficiência.
- () Falta de formação para as equipes das escolas.
- () Falta de professores especializados ou capacitados.

- A) F, V, V, V, F, V
- B) V, F, F, V, V, V
- C) V, V, V, V, V, V
- D) V, V, V, F, V, F
- E) V, V, F, V, V, V

45. Por meio do Decreto nº 5.840, de 2006, o PROEJA – Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos passou a ser denominado Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Essa mudança promoveu:

- A) Integração entre Ensino Médio e Educação Profissional técnica de nível médio, somente através da formação inicial.
- B) Expansão do programa, incluindo assim o Ensino Fundamental.
- C) Resposta a dois problemas ao mesmo momento, o da educação de jovens e adultos que não fizeram os seus estudos no período desejado e o da formação e capacitação profissional na área técnica da população brasileira.
- D) Revogação do Decreto nº 2.208/97 que determinava a separação entre Ensino Médio e Educação Profissional técnica de nível médio.
- E) A redução da carga horária dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio.

46. Os grandes desafios da educação superior no Brasil estão relacionados a inúmeras questões. Marque a alternativa INCORRETA:

- A) Evasão escolar nas Instituições de Educação Superior.
- B) Garantia de financiamento, especialmente para o setor público.
- C) Empregabilidade dos formandos e egressos.
- D) Estímulo à pesquisa científica e tecnológica.
- E) Garantir burocracia para manter os padrões educacionais mais modernos.

47. São desafios para formação de professores da Educação Profissional Tecnológica (EPT) no contexto brasileiro:

- A) Formação docente voltada para o mercado de trabalho apoiado na globalização do trabalho. Ênfase na concepção de uma razão instrumental e nos princípios da racionalidade produtividade, lucratividade e qualidade total.
- B) Formação docente que priorize uma concepção compatível com o perfil das instituições de EPT. Sólida formação técnica e humanística. Fortalecimento da racionalidade ética frente à racionalidade tecnológica. Articulação entre a problemática das relações entre educação e trabalho. Política de remuneração elevada para motivação profissional.
- C) Formação docente voltada para a multiculturalidade e a interculturalidade através de um complexo processo de intercâmbio de indivíduos que produzem a interdependência e a integração, a fragmentação e o antagonismo.
- D) Formação docente voltada para as transformações científico-tecnológicas subordinadas à lógica do mercado de trabalho que intensifica o ritmo de trabalho, assegura o aumento da produção e da produtividade para garantir o poder social.

E) Formação docente focada na busca pelo fortalecimento do mercado em detrimento das prioridades sociais.

48. Segundo Libâneo (1992, p. 221): “é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”. Neste texto o Autor se refere ao:

- A) Projeto didático que organiza uma proposta direcionada a uma situação problema.
- B) Planejamento de ensino que tem a função de organizar o trabalho do professor.
- C) Planejamento de aulas enquanto instrumento que organiza os procedimentos didáticos que se pretende realizar com alunos.
- D) Planejamento escolar institucional que trata da organização, da estrutura, do funcionamento e das propostas pedagógicas.
- E) Planejamento educacional organizado a nível sistêmico governamental.

49. Dentro de uma concepção pedagógica mais moderna, baseada na Psicologia Genética, a educação é concebida como a vivência de experiências múltiplas e variadas tendo em vista o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social do educando. Na sucessão de experiências vivenciadas, os conteúdos são o instrumento utilizado para ativar e mobilizar os esquemas mentais operatórios de assimilação. Nessa abordagem, o educando é um ser ativo e dinâmico, que participa da construção de seu próprio conhecimento. Dentro dessa visão, em que educar é formar e aprender é construir o próprio saber, a avaliação assume dimensões mais abrangentes que se caracterizam por:

- A) Verificar em que medida os alunos estão alcançando os objetivos propostos para o processo ensino-aprendizagem. Tais objetivos não correspondem em mudança e aquisição de comportamentos motores, cognitivos, afetivos e sociais.
- B) A avaliação tem um caráter seletivo, uma vez que é vista como uma forma de classificar e promover o aluno de uma série para outra ou de um grau para outro.
- C) Atualmente, a avaliação assume novas funções, pois é um meio de medir a quantidade de conhecimentos e conteúdos adquiridos pelos alunos, verificando em que medida os objetivos propostos para o processo de ensino e aprendizagem estão sendo atingidos.
- D) É suficiente testar e medir, pois os resultados obtidos por esses instrumentos devem ser interpretados sob a forma de avaliação.
- E) O ato de avaliar consiste em verificar se os alunos estão sendo realmente atingidos e em que grau se dá essa consecução, para ajudar o aluno a avançar na aprendizagem e na construção de seu saber. Nessa perspectiva, a avaliação assume um sentido orientador e cooperativo.

50. Segundo Dewey, o Método de Projetos não é uma sucessão de atos desconexos, e sim uma atividade coerentemente ordenada, na qual um passo prepara a necessidade do seguinte, e na qual cada um deles se acrescenta no que se fez e o transcende de um modo cumulativo. Considera-se ainda que não há uma única maneira de realizar o trabalho na perspectiva

de projetos (HERNÁNDEZ, 1998). Para realizar o Método de Projetos existem algumas possibilidades, EXCETO:

A) Globais, nas quais se fundem todas as matérias, desenvolvendo projetos complexos em torno de núcleos temáticos como a família, as lojas, as cidades.

B) Por atividades: de jogo, para adquirir experiência social e na natureza e com finalidade ética.

C) Por matérias vinculadas às disciplinas escolares.

D) De caráter sintético. Fala-se também de projetos simples e complexos, relacionados com as matérias ou com a experiência próxima.

E) A partir da perspectiva de projetos, a abordagem dos conteúdos em sala de aula contempla de forma integral a aprendizagem por trabalhar os conteúdos de forma isolada, sem a necessidade de contextualização.