

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS OURICURI

PROGRAMA DE DISCIPLINA	
CURSO: Licenciatura em matemática	
PROFESSORA: Francisco Everaldo candido de Oliveira	
COMPONENTE CURRICULAR: Educação Especial e Inclusiva	CARGA HORÁRIA: 30 Horas
EMENTA	
Perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva. Principais conceitos e terminologias relacionadas às deficiências; a história da deficiência. Reconhecimento da educação especial e inclusiva e as diferentes deficiências: legislação e documentos. A educação especial e inclusiva para alunos com necessidades específicas: mediação pedagógica. Avaliação da aprendizagem na educação especial e inclusiva.	
OBJETIVOS	
GERAL Proporcionar aos participantes um entendimento abrangente das perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva, abordando os principais conceitos, terminologias e a evolução histórica das percepções sobre deficiência. Além de familiarizar os estudantes com as legislações e documentos relevantes que moldaram a educação especial e inclusiva.	
ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none">1. Explorar as raízes históricas dadas pessoas com deficiência a educação especial e inclusiva;2. Apresentar os principais conceitos e terminologias relacionadas às diversas deficiências, a fim de fornecer uma base sólida de compreensão;3. Examinar de forma crítica a legislação e os documentos que moldaram a educação especial e inclusiva no contexto nacional, compreendendo como essas políticas impactam a prática educacional;4. Reconhecer a diversidade de deficiências e necessidades específicas dos alunos, explorando abordagens pedagógicas e estratégias que promovam a inclusão efetiva;5. Explorar diferentes métodos de avaliação da aprendizagem que sejam inclusivos e sensíveis às necessidades dos alunos com deficiência, garantindo uma avaliação justa e equitativa;6 - Estimular o desenvolvimento de diálogos através da proposta “trocando idéias”, em evento de extensão e diálogos em sala.	
CONTEÚDOS	
Módulo 1: Perspectivas Históricas e Conceituais da Educação Especial e Inclusiva 1- Raízes Históricas da Educação Especial;	

- 2- Conceitos e Terminologias Fundamentais;
- 3- Evolução da Percepção sobre Deficiência.

Módulo 2: Legislação, Educação Especial e Inclusiva para Diferentes Deficiências

- 1- Legislação e Documentos Relevantes;
- 2- Diversidade de Deficiências e Necessidades;
- 3- Mediação Pedagógica na Educação Inclusiva.

Módulo 3: Avaliação e Práticas Inclusivas na Educação Especial

- 1- Avaliação Inclusiva da Aprendizagem;
- 2- Estratégias de Ensino Inclusivo;
- 3- Desafios e Futuro da Educação Inclusiva.

Cada módulo aborda aspectos fundamentais da educação especial e inclusiva, permitindo que os participantes desenvolvam uma compreensão completa da área e adquiram as habilidades necessárias para criar ambientes educacionais mais inclusivos e sensíveis às necessidades de todos os alunos.

METODOLOGIA

As aulas serão expositivas e também desenvolvidas através de aulas interativas, buscando a participação qualitativa, reflexiva e crítica dos alunos no desenvolvimento das atividades. Também serão promovidas discussões em sala a partir de referenciais teóricos, vídeos com entrevistas, filmes, práticas e explanações pertinentes aos tópicos do conteúdo programático. Interações através de convidados(as), por meio de roda de conversas e debates com a presença das pessoas que possuam deficiência e também sobre as mesmas. Bem como materiais disponíveis na plataforma moodle da instituição e organização e participação de evento relacionado ao campo de diálogo, como forma de garantia de atividades extensionistas.

AVALIAÇÃO

A avaliação do processo de ensino aprendizagem acontecerá de maneira dialógica, oportunizando momentos de reflexão tanto para o acadêmico, quanto para o docente. Será de forma contínua e gradativa, através da participação e aplicação do conteúdo assimilado.

Os instrumentos avaliativos serão:

- Avaliação individual (prática e conceitual)
- Trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: , resenhas, resumos e leituras complementares realizadas.
- Pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.
- Frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno.
- Participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;

Será considerado a seguinte estrutura de distribuição das pontuações:

Nota N1 (100 pontos)

- Participação (Atividades desenvolvidas durante o semestre)

Nota N2 (100 pontos)

- Apresentação de seminário

Nota N3 (100 pontos)

- Participação e organização do I Seminário de Libras e o primeiro seminário trocando idéias do IF Sertão.

Nota final: N1 + N2 + N3/3 = Nota

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLL, César. PALACIOS, Jesús. MARCHESI, Álvaro. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COSTA, Valdelúcia A. Educação Escolar Inclusiva: demanda por uma sociedade democrática. Cadernos da Educação Especial, no 22, 2003, p.19-32.

DAVIS, Claudia. OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos. Psicologia na educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica. 17 ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2011

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. BRASIL. Decreto no 6.949 de 25 de agosto de 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVEZ, Carla Barbosa. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez / Carla Barbosa Alvez, Josimário de Paula Ferreira, Mirlene Macedo DamázioBrasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 4. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)

BRAGHIROLI, Elaine Maria. PEREIRA, Siloé. RIZZON, Luiz Antônio. Temas de psicologia social. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

COLL. Cesar. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p.

DELPRETTO, Bárbara Martins de Lima. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : altas habilidades/superdotação. Bárbara Martins de Lima Delpretto, Francinete Alves Giffoni, Sinara Pollom Zardo. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ;[Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 10. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

GOMES, Adriana Leite Lima Verde. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual / Adriana Leite

Lima Verde Gomes, Jean-Robert Poulin, Rita Veira de Figueiredo. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 2. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)

GIACOMINI, Lília. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial / Lilia Giacomini, Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ;[Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 7. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)

MOREIRA, Marco Antônio. Teorias da Aprendizagem. São Paulo: EPV. 2015.

MORIN, Edgar. ALMEIDA, Maria da Conceição de. CARVALHO, Edgard de Assis. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 109 p.

ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : a escola comum inclusiva / Edilene Aparecida Ropoli ... [et.al.]. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 1. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)

SARTORETTO, Mara Lúcia. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa / Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 6. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

SILVA, Aline Maira da. Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos. Curitiba: Ibpx, 2012.