



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

**PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR
2023.1**

CURSO	COMPONENTE CURRICULAR
LICENCIATURA EM MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO DO CAMPO Docente: Girlene Granja de Souza

C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL TEÓRICA	C.H. NÃO PRESENCIAL EXTENSÃO	SÉRIE S2
30 HORAS Numero de aula: 40	2	15	15	Graduação Módulo 2

DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: < toda quarta das 19:00 as 20:20 no semestre letivo >

EMENTA
Princípios históricos da Educação do Campo. Concepções e práticas de Educação do Campo. A Pedagogia da Alternância e a Educação do Campo. Espaços, sujeitos e princípios da Educação do Campo. Educação do Campo e o respeito à diversidade e os saberes do campo. Atualidades e experiências em Educação do Campo. O ensino e a educação do campo: possibilidades.
OBJETIVOS
GERAL: Proporcionar o conhecimento dos Princípios históricos da Educação do Campo, assim como das concepções e práticas de Educação do Campo e Pedagogia da Alternância, aprofundando os conhecimentos sobre os espaços, sujeitos e os princípios da educação do Campo, bem como refletir sobre a importância do respeito à diversidade e aos saberes do campo considerando e conhecendo experiências da atualidade em Educação do Campo.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre os Princípios históricos da Educação do Campo;• Conhecer as concepções e práticas de Educação do Campo;• Possibilitar ao aluno a reflexão aprofundada sobre o que vem a ser Pedagogia da Alternância;• Estudar os conceitos de espaços, sujeitos e princípios da educação do Campo e respeito à diversidade e os saberes do campo;• Promover acesso ao conhecimento de experiências da atualidade em Educação do Campo;• Visitar as experiências de Educação do Campo no município.



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR

2023.1

CONTEÚDOS

- Princípios históricos da Educação do Campo;
- Concepções e práticas de Educação do Campo;
- A Pedagogia da Alternância e a Educação do Campo;
- Sujeitos e princípios da Educação do Campo.
- Educação do Campo e o respeito à diversidade e os saberes do campo
- Atualidades e experiências em Educação do Campo.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A aula será ministrada de forma expositiva, com discussão crítica do tema relacionado. A finalidade é estimular a participação do aluno nas atividades como: relatos, exposições dialogadas, estudos de textos, discussões em grupo, produções escritas individuais, troca de experiências, e uma diversidade de estratégias que possibilitem diferentes oportunidades de aprendizagem, bem como atividades como seminários e planejamento e execução de atividades de extensão envolvendo práticas de ensino e aprendizagem.

RECURSOS DIDÁTICOS

Textos da bibliografia básica e alguns complementares, notebook, Google Classroom, Datashow, quadro branco, pincéis, papel ofício A4 etc.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é considerada como um processo contínuo, que possibilita aos estudantes a necessária oportunidade de revisão e aperfeiçoamento. Neste sentido o processo de avaliação aprendizagem será acompanhado sistematicamente por meio da observação contínua da participação e do desempenho dos estudantes nas discussões e atividades propostas, considerando: envolvimento, assiduidade, pontualidade, domínio dos conteúdos estudados, capacidade de estabelecer relações críticas nas temáticas abordadas.

Para composição das notas teremos:

- 1ª – Realização e execução de atividades individuais e em grupo para produção escrita em formato de ebook: envolvendo o planejamento da atividade e execução. = valor máximo de **100** pontos.
- 2ª - Elaboração, planejamento e execução de atividades de extensão envolvendo práticas de ensino e aprendizagem na educação do campo = Valor total máximo de **100** pontos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, Elmo de Souza. **Formação Continuada de Professores no Semiárido: Ressignificando Saberes e Práticas**. Teresina: EDUFPI, 2011. 260 Folhas.

CERIOLI Paulo R.; FERNANDES Bernardo Mançano. **Por uma educação do campo** Editora: Editora Vozes; 5ª edição .216 páginas

GIMONET, J.C **Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs**. Petrópolis: Editora Vozes; Paris: AIMFR, 2007.



INSTITUTO FEDERAL

Sertão Pernambucano

Campus Ouricuri

**PLANO DE COMPONENTE CURRICULAR
2023.1**

JESUS, Sandra Santos de. **Currículo e identidade**: Interfaces na educação do campo. Paco Editorial. 2020. 160 páginas

NOSELLA, P. **As origens da Pedagogia da Alternância**. Brasília: UNEFAB, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Ricardo Santos De; MELO Maria Aparecida Vieira De. **Educação do/no Campo**. Demandas da Contemporaneidade e Reflexões Sobre a Práxis Docente. Clube de Autores, 2019 142 páginas

EVANGELISTA, José Carlos Sena. **O Direito à Educação no Campo**: Superando as Desigualdades. Appris .2017. 115 páginas.

MARTINS, Aracy Alves, ROCHA, Maria Isabel Antunes **Educação do campo**: Desafios para a formação de professores, Autêntica. 2009. 208 páginas.

LIMA, Elmo de Souza; SILVA Ariosto Moura. **Diálogos sobre Educação no Campo**. Teresina: EDUFPI. 2011. 208 folhas.

STEIN, Sabrina. **Formação de Professores do Campo**: o uso das Tecnologias Digitais por Meio do Letramento Digital no Ensino Fundamental Editora: Appris; 1ª edição 2021. 141 páginas.