



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (OURICURI)		
<b>PROFESSOR</b>	Robson da Costa de Souza	<b>ANO/SEMESTRE</b>	2023.2

<b>Código</b>	<b>Turma</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Carga Horária</b>		
			<b>Semana<sup>1</sup></b>	<b>Total<sup>2</sup></b>	<b>Percentual EAD</b>
20232.2.5 10.1N	2023.1	<b>Fundamentos Sociológicos da Educação</b>	2	30 h/40 Aulas	20% (8 aulas)

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup>Total de horas (relógio) da disciplina.

**Ementa**

Esta disciplina tem por objetivo analisar os problemas relacionados aos processos educacionais no Brasil, que são examinados a partir das teorias contemporâneas na área da Sociologia da Educação. Assim, serão tratadas as teorias sociológicas (funcionalismo, teorias da reprodução, materialismo histórico e pós-estruturalismo) e suas contribuições para a interpretação dos fenômenos educacionais.

**Objetivos**

**Geral**

Oferecer instrumental teórico no campo da Sociologia da Educação para a compreensão da realidade social em sua interface com as questões docentes no mundo contemporâneo.

**Específicos**

- Estimular a leitura no campo da sociologia clássica e contemporânea;
- Facilitar a prática do debate sobre temas sociológicos da contemporaneidade relativos à educação;
- Contribuir na construção de um pensamento crítico sobre as questões sociais e educacionais;
- Possibilitar a compreensão a respeito da relação entre conceitos sociológicos e realidade local;
- Oportunizar o debate sobre a relação entre sociologia e educação superior.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

**Conteúdo Programático**

**1ª unidade:**

- Modernidade e subjetivação escolar;
- Educação e reprodução ideológica;
- Educação, sistemas de valores e reprodução social.

**2º unidade**

- Educação, individualismo e democracia;
- Gênero, sexualidade e educação;
- Educação e autocracia burguesa;
- Estratificação social e educação;
- As contrarreformas na área da educação.

**Metodologia**

- Aulas expositivas;
- Leituras em sala de aula;
- Atividades no classroom e debates;
- Seminários.

**Avaliação**

- Atividades no Classroom;
- Avaliação formal ao término do 3º bimestre e seminários no 4º.

**Bibliografia Básica**

- BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2015.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra, 2015.
- NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (org). **Pierre Bourdieu: Escritos de Educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da educação**. 6.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

**Bibliografia Complementar**

BAUMAN, Zygmunt. **Modernidade líquida**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2011.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 41. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **O legado educacional do século XX no Brasil**. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2014.

**ORGANIZAÇÃO DAS AULAS**

<b>Semana Letiva</b>	<b>Dia</b>	<b>Assunto</b>	<b>Referências essenciais</b>	<b>Atividades complementares</b>
1ª	08/08	A Sociologia da Educação no Brasil e na França.	<i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i> EMERIQUE, Raquel Balmant. Desenvolvimento da Sociologia da Educação na França. In: _____. <b>Sociologia da Educação</b> . Mestrado Profissional em Ciências Sociais para o Ensino Médio (Projeto Fundaj/UNESCO), Recife-PE, 2016, pp. 17-30. _____. Enfoques contemporâneos da Sociologia da Educação no Brasil. In: _____. <b>Sociologia da Educação</b> . Mestrado Profissional em Ciências Sociais para o Ensino Médio (Projeto Fundaj/UNESCO), Recife-PE, 2016, pp.	<i>Leituras recomendadas:</i> COHEN I. J. Teoria da estruturação e práxis social. In: GIDDENS, A.; TURNER, J. (Orgs.). <b>Teoria social hoje</b> . São Paulo: UNESP, 1996, pp. 393- 446.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

			31-39.	
2 <sup>a</sup>	15/08	A Sociologia da Educação no Brasil e na França.	<p><i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i></p> <p>EMERIQUE, Raquel Balmant. Desenvolvimento da Sociologia da Educação na França. In: _____. <b>Sociologia da Educação</b>. Mestrado Profissional em Ciências Sociais para o Ensino Médio (Projeto Fundaj/UNESCO), Recife-PE, 2016, pp. 17-30.</p> <p>_____. Enfoques contemporâneos da Sociologia da Educação no Brasil. In: _____. <b>Sociologia da Educação</b>. Mestrado Profissional em Ciências Sociais para o Ensino Médio (Projeto Fundaj/UNESCO), Recife-PE, 2016, pp. 31-39.</p>	<p><i>Leituras recomendadas:</i></p> <p>COHEN I. J. Teoria da estruturação e práxis social. In: GIDDENS, A.; TURNER, J. (Orgs.). <b>Teoria social hoje</b>. São Paulo: UNESP, 1996, pp. 393- 446.</p>
3 <sup>a</sup>	22/08	Modernidade e subjetivação escolar (parte I).	<p><i>Leituras obrigatórias:</i></p> <p>FOUCAULT, Michel. <b>Vigiar e punir: nascimento da prisão</b>. Petrópolis, Vozes, 1987, pp. 161-258.</p> <p>_____. <b>Microfísica do Poder</b>. Rio de Janeiro: Graal, 2008, pp. 115-126.</p>	<p><i>Leituras recomendadas:</i></p> <p>COUTINHO, Carlos Nelson. <b>O Estruturalismo e a Miséria da Razão</b>. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2010, pp. 154-231.</p> <p>GIDDENS, Anthony. Estruturalismo, pós-estruturalismo e produção da cultura. In: GIDDENS, A.; TURNER, J. (Orgs.).</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

				<b>Teoria social hoje.</b> São Paulo: UNESP, 1996, pp. 281- 319.
3 <sup>a</sup>	26/08	Sábado letivo		
4 <sup>a</sup>	29/08	Modernidade e <i>subjetivação escolar</i> (parte II).		
5 <sup>a</sup>	05/09	Educação e reprodução ideológica.	<i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i>  ALTHUSSER, Louis. Ideologia e aparelhos ideológicos de Estado. In: ŽIŽEK, Slavoj. <b>Um mapa da ideologia.</b> Rio de Janeiro: Contraponto, 1996, pp. 105-142.  ALVES, Rubem. <b>Conversas com quem gosta de ensinar.</b> São Paulo: Cortez Editora, 1980, pp. 28-65. (Recomenda-se a <b>leitura integral</b> da obra).	<i>Leituras recomendadas:</i>  ŽIŽEK, Slavoj. O espectro da Ideologia. In: _____. <b>Um mapa da ideologia.</b> Rio de Janeiro: Contraponto, 1996, pp. 7-38.  PÊCHEUX, Michel. O Mecanismo do (Des)conhecimento Ideológico. In: ŽIŽEK, Slavoj. <b>Um mapa da ideologia.</b> Rio de Janeiro: Contraponto, 1996, pp. 143-152.
6 <sup>a</sup>	12/09	Educação, sistemas de valores e reprodução social.	<i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i>  BOURDIEU, Pierre. Sistemas de Ensino e Sistemas de Pensamento. In: _____. <b>A economia das trocas simbólicas.</b> 6 ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2007, pp. 202-229.  _____. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: CATANI, Afrânio, NOGUEIRA, Maria Alice (Orgs.). <b>Pierre Bourdieu: Escritos de</b>	<i>Leituras recomendadas:</i>  BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. “Eliminación y selección”. In: BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. <b>“La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”.</b> México: Fontamara, 1996, pp. 189-225.  MANGOLIN, Cesar. Educação Brasileira e ensino superior:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

			<p><b>Educação.</b> 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007, pp. 39-64.</p>	<p>notas sociológicas. In: PRAUN, Luci. (Org.). <b>O mundo em movimento: capitalismo, processo civilizatório e relações de trabalho no século XX.</b> 4. ed. São Bernardo do Campo: Editora do Autor (UMESP), 2012, v. 1, pp. 107-120.</p> <p>NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. <b>Educ. Soc.</b>, Campinas, v. 23, n. 78, p. 15-35, Apr. 2002. Available from &lt;<a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302002000200003&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-73302002000200003&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>&gt;. access on 25 July 2017. <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003">http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302002000200003</a>.</p>
7 <sup>a</sup>	19/09	Educação, Individualismo e Democracia.	<p><i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i></p> <p>GAUCHET, Marcel. <b>A democracia contra ela mesma.</b> Radical Livros, 2009, pp. 127-178.</p>	<p><i>Leituras recomendadas:</i></p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>Escola e Democracia.</b> Campinas, SP: Autores associados, 2008.</p>



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

			<p>SILVA, Deise Rosalio. <b>Intelectuais, cultura e escola única no pensamento político-pedagógico de Antonio Gramsci</b>. Dissertação (Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Filosofia da Educação) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2010, pp. 173-246. Disponível em: &lt;<a href="http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-12112010-143733/publico/DEISE_ROSALIO_SILVA.pdf">http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-12112010-143733/publico/DEISE_ROSALIO_SILVA.pdf</a>&gt;. Acesso em: 25 jul. 2017.</p>	
8 <sup>a</sup>	26/09	Avaliação do 1º bimestre.		
9º	03/10	Gênero, sexualidade e educação (parte I).	<p><i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i></p> <p>LOURO, Guacira Lopes. A construção escolar das diferenças. <i>In: _____</i>. <b>Gênero, Sexualidade e Educação: Uma Perspectiva Pós-estruturalista</b>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997, pp. 57-87.</p> <p>CARVALHO, Marie J. Soares. Feminismo, Democracia e Educação. <i>In: _____</i>. <b>Currículo: Gênero, Raça e Classe Social</b>. Porto Alegre: CirKula, 2016, pp. 31-78.</p>	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

9 <sup>a</sup>	07/10	Sábado letivo		
10 <sup>a</sup>	10/10	Gênero, sexualidade e educação (parte II).		
11 <sup>a</sup>	17/10	Educação e autocracia burguesa (parte I)	ADORNO, T. <b>Educação e Emancipação.</b> São Paulo: Paz e Terra, 1995.	
12 <sup>a</sup>	24/10	Educação e autocracia burguesa (parte II)		
13 <sup>a</sup>	30/10	Exibição de filme/ Debate (parte I).	Exibição e debate sobre o filme “A Onda” (“Die Welle”). Direção: Dennis Gansel (Alemanha, 2008).	
14 <sup>a</sup>	07/11	Exibição de filme/ Debate (parte II).	Exibição e debate sobre o filme “A Onda” (“Die Welle”). Direção: Dennis Gansel (Alemanha, 2008).	
15 <sup>a</sup>	14/11	Educação e mobilidade social (parte I).	<i>Leitura a ser usada pelo professor:</i>  RIBEIRO, C. A. C.. Quatro décadas de mobilidade social no Brasil. Dados, v. 55, n. Dados, 2012 55(3), 2012. disponível em: <a href="https://www.scielo.br/j/dados/a/wRYSFDWFgXnFFpzBcgfbHbs/?lang=pt#">https://www.scielo.br/j/dados/a/wRYSFDWFgXnFFpzBcgfbHbs/?lang=pt#</a> Acesso em: fev. 2023.	
16 <sup>a</sup>	21/11	Educação e mobilidade social (parte II).		
17 <sup>a</sup>	28/11	As contrarreformas na área da educação/ Novo Ensino Médio (parte I).	<i>Leituras a serem usadas pelo professor:</i>  KUENZER, A.Z. 2017. Trabalho e Escola: A Flexibilização do Ensino Médio no Contexto do Regime de Acumulação	



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

			Flexível. <b>Educação &amp; Sociedade</b> [online]. 2017, v. 38, n. 139 [Acessado 22 Setembro 2021] , pp. 331-354. Disponível em: < <a href="https://doi.org/10.1590/ES0101-73302017177723">https://doi.org/10.1590/ES0101-73302017177723</a> >.	
18 <sup>a</sup>	05/12	As contrarreformas na área da educação/ Novo Ensino Médio (parte II).	SILVA, J.E.; SOUZA, R.; BURITY, J. 2022. Ciências Humanas e Sociais aplicadas na educação básica: neoliberalismo, multiculturalismo e outros diálogos (im)possíveis. <b>Ciências Sociais Unisinos</b> , 58 (2): 84-96. Disponível em: <a href="https://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/25054">https://revistas.unisinos.br/index.php/ciencias_sociais/article/view/25054</a>	
19 <sup>a</sup>	12/12	Avaliação do 2º bimestre/ Recuperação.		
20 <sup>a</sup>	19/12	Exame final		