



# **Projeto Pedagógico do**

## **Curso de Formação Inicial e Continuada**

### **(FIC)**

  

# **AUXILIAR PEDAGÓGICO**

Petrolina-PE  
Abril/2020



**Presidente da República**

Jair Messias Bolsonaro

**Ministro da Educação**

Abraham Weintraub

**Secretário da Educação Profissional e Tecnológica**

Ariosto Antunes Culau

**Reitora**

Maria Leopoldina Veras Camelo

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Alexandre Roberto de Souza Correia

**Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação**

Luciana Cavalcanti Azevedo

**Pró-Reitor de Orçamento e Administração**

Jean Carlos Coelho de Alencar

**Pró-Reitora de Ensino**

Maria do Socorro Tavares Cavalcante Vieira

**Pró-Reitor de Extensão e Cultura**

Vitor Prates Lorenzo

**Diretor-Geral - Campus Petrolina**

Fabiano de Almeida Marinho

**Chefe do Departamento de Educação a Distância**

Hommel Almeida de Barros Lima

**Equipe de Elaboração do Projeto**

Portaria Nº 65 de 17 de Abril de 2020

Anne Rose Rodrigues Barboza

Clécia Simone Gonçalves Rosa Pacheco

Dayany Vieira Braga Teixeira

Ednaldo Gomes da Silva

Eudis Oliveira Teixeira

Gislane Rocha de Siqueira Gava



### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

<b>RAZÃO SOCIAL</b>	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina
<b>CNPJ</b>	10.830.301/0001-04
<b>Endereço</b>	Rua Maria Luiza de Araújo Gomes Cabral / Cep: 56.316-686 Petrolina-PE
<b>Telefone</b>	(87) 2101 – 4300
<b>Site</b>	<a href="http://www.ifsertao-pe.edu.br/petrolina">www.ifsertao-pe.edu.br/petrolina</a>
<b>Responsável pela Entidade Executora</b>	Fabiano de Almeida Marinho

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

<b>Nome do Curso</b>	Auxiliar Pedagógico
<b>Tipo do Curso</b>	Formação Inicial e Continuada
<b>Eixo tecnológico</b>	Desenvolvimento Educacional e Social
<b>Código do Curso</b>	273098
<b>Modalidade de ensino /demanda</b>	Educação a Distância / Bolsa Formação FIC E-TEC
<b>Escolaridade Mínima</b>	Ensino Médio Completo
<b>Carga horária</b>	200h
<b>Nº de vagas</b>	40
<b>Periodicidade das aulas</b>	Conforme calendário e cronograma institucional divulgado no edital de seleção do curso.
<b>Local das aulas</b>	Ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem
<b>Duração do curso</b>	4 meses



## SUMÁRIO

<b>1. JUSTIFICATIVA.....</b>	<b>02</b>
<b>2.OBJETIVOS.....</b>	<b>03</b>
2.1.Objetivo Geral.....	03
2.2.Objetivos Específicos.....	03
<b>3. PÚBLICO ALVO.....</b>	<b>04</b>
<b>4.FORMAS DE ACESSO.....</b>	<b>04</b>
<b>5. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....</b>	<b>04</b>
<b>6.METODOLOGIA.....</b>	<b>04</b>
<b>7.MATERIAL DIDÁTICO/PEDAGÓGICO.....</b>	<b>05</b>
<b>8.MATRIZ CURRICULAR.....</b>	<b>05</b>
8.1.Ementa Núcleo Comum.....	07
8.2.Ementa Núcleo Tecnológico.....	10
<b>9. AVALIAÇÃO.....</b>	<b>15</b>
<b>10.CERTIFICAÇÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>11.PERFIL CORPO DOCENTE.....</b>	<b>16</b>
<b>12.INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS.....</b>	<b>18</b>
<b>13.REFERÊNCIAS.....</b>	<b>18</b>

## **1.JUSTIFICATIVA**

O presente documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) Auxiliar Pedagógico, na modalidade a distância, com carga horária de 200h referente ao Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social do Guia PRONATEC de cursos FIC. Este projeto define as diretrizes pedagógicas para o respectivo curso no âmbito do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina e está fundamentado nas bases legais e princípios norteadores explicitados no conjunto de leis, decretos, pareceres e referências curriculares que normatizam a Educação Profissional e Tecnológica.

A Lei 11.741/2008, que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional diz que “a educação profissional e tecnológica abrange os cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional.” Por sua vez, o art. 7º da Lei 11.892/2008 que cria os Institutos Federais enfatiza que “[...] ministrar cursos de Formação Inicial e Continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica”, constituí-se em um dos objetivos propostos pelos Institutos Federais de Educação.

Nos termos do artigo 1º do Decreto Nº 9057 de 25 de maio de 2017, considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

A Educação a distância possibilita o acesso a formação de qualidade para trabalhadores, flexibilizando as relações tempo/espaço com desenvolvimento da autonomia para realizar as atividades propostas no momento em que considere adequado, de acordo com cronograma do curso, propicia interação entre pessoas em processos síncronos e assíncronos em

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

espaços de produção do conhecimento para a troca de informações e desenvolvimento de produções em colaboração com contínuo acompanhamento do professor/tutor.

Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais pretende-se ofertar o curso de formação inicial e continuada para atender demanda de inclusão social, através da formação de profissionais que poderão atuar de forma autônoma ou junto às instituições públicas, privadas e organizações não governamentais, contribuindo com a inserção e/ou atualização de pessoas que queiram iniciar, ampliar e/ou melhorar a atuação no mercado de trabalho.

A proposta da oferta do curso Auxiliar Pedagógico surge para atender uma demanda de profissionais que sintam ter vocação, desejam preparar-se e desenvolver novas competências para atuar no âmbito educacional e que ainda não possuem os conhecimentos básicos relacionados sobre a prática pedagógica.

Este projeto pedagógico de curso deve ser o documento norteador do currículo no Curso FIC Auxiliar Pedagógico. O documento poderá passar por atualização a cada semestre/ano pela comissão de elaboração frente às exigências decorrentes das transformações científicas, tecnológicas, sociais e culturais.

## **2.OBJETIVOS**

### **2.1.OBJETIVO GERAL:**

Propiciar a aquisição de conhecimentos básicos no campo educacional, que possibilitem ao profissional auxiliar no desenvolvimento de atividades pedagógicas no âmbito escolar e participar da organização do trabalho pedagógico.

### **2.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

-Participar do planejamento, aplicar conhecimentos específicos para auxiliar na elaboração de Projetos Pedagógicos e planos de curso;

**Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

- Auxiliar no acompanhamento da didática e metodologias utilizadas em atividades de sala de aula, na relação docentes/alunos e o rendimento escolar;
- Colaborar nos processos avaliativos do ensino e da aprendizagem;
- Compreender a relação pedagógica docente-discente;
- Conhecer tecnologias aplicadas ao desenvolvimento educacional.

### **3.PÚBLICO ALVO**

O curso é destinado a candidatos interessados no campo educacional que tenham no mínimo Ensino Médio completo e que possuam equipamento ( notebook /computador) com acesso a internet .

### **4.FORMAS DE ACESSO**

O acesso ao Curso de Formação Inicial e Continuada(FIC) Auxiliar Pedagógico dar-se-á através de processo seletivo regulado por edital próprio, divulgado no site do Instituto Federal do Sertão Pernambucano, respeitando o atendimento a descrição do público alvo.

### **5.PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO**

O participante do curso Auxiliar Pedagógico deverá estar apto ao final do curso para auxiliar a elaboração de projetos pedagógicos e planos de cursos, colaborar com a organização didática e metodológica das atividades pedagógicas, auxiliar nos processos de avaliação do ensino e da aprendizagem na educação e na relação pedagógica entre docentes e estudantes e contribuir para o desenvolvimento de ações integradas no âmbito escolar, de acordo com o perfil profissional estabelecido pelo guia Pronatec de cursos FIC.

### **6.METODOLOGIA**

Considerando a modalidade da oferta, o curso Auxiliar Pedagógico será desenvolvido por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem. A comunicação pode ocorrer tanto de

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

forma síncrona, quanto assíncrona, possibilitando a geração de diversas situações e estratégias de ensino para incentivar a interação dialógica entre os participantes.

As atividades do curso serão planejadas pelos docentes, aprovados em processo seletivo, que irão explorar diversos instrumentos de aprendizagem para facilitar o processo de formação e construção do conhecimento, tais como: fóruns de discussões, animações, videoconferências, webconferências, simulações, bases de dados, livros, hipertextos, vídeos didáticos, dentre outros.

A motivação do aluno no desenvolvimento das atividades deve estar sempre presente, assim, propõe-se que sejam realizadas atividades desafiadoras, afim de instigar uma atitude crítico-reflexiva durante todo o processo de aprendizado e proporcione o desenvolvimento de competências necessárias para aplicação do aprendizado nas soluções dos problemas cotidianos da futura atividade profissional.

## **7. MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO**

A produção do material didático utilizado no processo de ensino aprendizagem será desenvolvido pelos professores de cada componente curricular em sintonia com a ementa do curso e considerando as especificidades da linguagem de Educação a distância. O material produzido será disponibilizado aos participantes no ambiente virtual de aprendizagem.

## **8. MATRIZ CURRICULAR**

A matriz curricular do curso de formação inicial e continuada Auxiliar Pedagógico está organizada por componentes curriculares em regime modular divididos núcleo comum (conhecimentos relacionados a educação profissional necessários a aquisição de competências, no qual são traduzidos em conteúdos em estreita articulação com o curso) e núcleo tecnológico (conhecimentos específicos de acordo com o eixo tecnológico de atuação profissional).

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

A estrutura da matriz curricular está em sintonia com a realidade da demanda do mercado e procura dentro de sua distribuição de conteúdos disponibilizar aos participantes conhecimentos fundamentais ao desenvolvimento das habilidades necessárias para desempenhar as atividades propostas no objetivo do curso ao contemplar competências indispensáveis para a formação teórica e prática desse profissional. O curso possui 14 componentes curriculares e carga horária total de 200 horas. A hora aula é definida como hora relógio com 60 minutos de duração.

O quadro abaixo descreve a matriz curricular do curso e a seguir são apresentadas as ementas do núcleo comum e do núcleo tecnológico:

		<b>MATRIZ CURRICULAR</b>	<b>CH</b>
<b>Núcleo Comum</b> <b>Módulo I</b>	<i>Componentes Curriculares</i>	Ambientação em Educação a Distância	4h
		Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	6h
		Orientação Profissional e Mundo do Trabalho	10h
		Ética Profissional e Relações Interpessoais no Trabalho	10h
		Empreendedorismo	20h
<b>Núcleo Tecnológico</b> <b>Módulo II</b>	<i>Componentes Curriculares</i>	Educação Inclusiva	15h
		Planejamento Educacional	20h
		Tecnologia Educacional	15h
		Arte e Ludicidade na Educação	15h
		Fundamentos Básicos da Psicologia da Educação	20h
		Educação e Diversidade	15h
		Avaliação da Aprendizagem	15h
		A Didática e as Metodologias no Processo Pedagógico	20h
		Política e Legislação Educacional Brasileira	15h
		<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>200h</b>

### **8.1.EMENTA NÚCLEO COMUM**

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

<b>Componente Curricular: AMBIENTAÇÃO EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA</b>	<b>CH: 4h</b>
<p><b>Ementa:</b> Fundamentos básicos Educação a Distância. Ambiente virtual de aprendizagem: sala de aula moodle e seus recursos: participantes, perfil, mensagem, fórum de notícias, fórum de dúvidas, livro, vídeos e atividades. O estudante virtual. Ferramentas para navegação e busca na Internet. Recursos relacionados aos principais navegadores. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação. Comportamento autônomo: autoaprendizagem; gerenciamento do tempo; regras de convivência e ferramentas de comunicação. avaliação em Ambientes Virtuais Interativos.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> MOORE, Michael G. <b>Educação a distância: sistemas de aprendizagem on-line.</b> São Paulo: Cengage Learning, 2013. 433 p.  MOORE, Michael G. <b>Educação a distância: uma visão integrada.</b> São Paulo: Cengage Learning, 2008. 398 p</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b> ALVES, Lynn; BARROS, Daniela; OKADA, Alexandra (Org.). <b>Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso.</b> 2. ed. Salvador: EDUNEB, 2012; 388 p. : il.  MATTAR, João. <b>Tutoria e interação em educação a distância: Moodle, Web 2.0, redes sociais, You Tube, Facebook, Twitter, games, mundos virtuais.</b> São Paulo: Cengage Learning, 2012. 207p. ((Educação e tecnologia)  SILVA, Robson Santos da. <b>Moodle para autores e tutores.</b> 3.ed. São Paulo: Novatec, 2013. 168 p.</p>	
<b>Componente Curricular: ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL E MUNDO DO TRABALHO</b>	<b>CH: 10h</b>
<p><b>Ementa:</b> Mercado de trabalho: cenário e competências exigidas. Empregabilidade. Marketing Pessoal. Networking. Redes Sociais. Currículo. Entrevista. Dinâmica de grupo.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> CHIAVENATO, Idalberto. <b>Gestão de pessoas.</b> 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010. xxxv, 579 p.  ROBBINS, Stephen P. <b>Comportamento organizacional.</b> 11. ed. São Paulo: Pearson, 2006. 536 p.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b> GIL, Antônio Carlos. <b>Gestão de pessoas: enfoque nos papéis estratégicos.</b> 2. ed. São Paulo: Atlas,</p>	

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

2016. 321 p.

KNAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos**. 3. ed. rev., atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2011. 354 p.

SEBRAE. **Gestão de pessoas e equipes**. Brasília, DF, 2013. 498 p.

TONET, Helena (Et al). **Desenvolvimento de equipes**. 2. ed. Rio de Janeiro: FGV Ed., 2009. 164 p (Gestão de pessoas)

KNAPIK, Janete. **Gestão de pessoas e talentos**. 3. ed. rev., atual. e ampl. Curitiba: Ibpex, 2011. 354 p.

<b>Componente Curricular: ÉTICA PROFISSIONAL E RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO TRABALHO</b>	<b>CH 10h</b>
---	---------------

**Ementa:**

Ética, trabalho e cidadania . Normas éticas nas relações com clientes internos, externos e meio ambiente. Importância do relacionamento interpessoal no contexto das organizações. Automotivação. Comunicação. Empatia. Fatores que interferem nas relações interpessoais. Diferenças individuais: personalidade e percepção social; Princípios para fortalecer relacionamentos. Feedback. Trabalho em equipe. Inteligência emocional. Administração de conflitos. Etiqueta pessoal e profissional. Assédio moral e sexual.

**Bibliografia básica:**

MATTAR, João. **Filosofia e ética na administração**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6. ed São Paulo: Atlas, 2008. 240 p.

ROBBINS, Stephen P. **Comportamento organizacional**. 11. ed. São Paulo: Pearson, 2006. 536 p.

**Bibliografia complementar:**

SOUZA, Herbert José de; RODRIGUES, Carla. **Ética e cidadania**. 2 ed Sao Paulo: Moderna, 2005. 72 p.. (Coleção Polêmica)

WEIL, Pierre. **Relações humanas na família e no trabalho**. 54.ed Petrópolis: Vozes, 2008. 245 p.

<b>Componente Curricular: EMPREENDEDORISMO E INOVAÇÃO SOCIAL</b>	<b>CH: 20h</b>
--	----------------

Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina

**Ementa:**

Empreendedorismo e o empreendedor. Características, tipos e habilidades do empreendedor. Identificando ideias e transformando em negócios. Gestão Empreendedora, Gestão 4.0. Plano de negócios. Inovação para o empreendedorismo. Empreendedorismo social. Ferramentas de gestão empreendedora.

**Bibliografia básica:**

DORNELAS, José C. A. **Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 166p.

DORNELAS, Jose Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3ª edição.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. HISRICH, Robert; PETERS, Michael; SHEPHERD, Dean. **Empreendedorismo. 7ª edição.** Porto Alegre: Bookman, 2009.

OLIVEIRA, Edson Marques. **Empreendedorismo Social: da teoria à prática, do sonho à realidade.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2008. 211p.

MELLO, Ana Lúcia Jansen de de Santana, SOUZA, Leandro Marins de (Organizadores). **Empreendedorismo com foco em negócios sociais / – Curitiba : NITS UFPR, 2015. 172 p**

**Bibliografia Complementar:**

CARRETEIRO, Ronald P. **Inovação tecnológica: como garantir a modernidade do negócio.** Rio de Janeiro: LTC, 2009. xx, 154 p. (Gestão estratégica )

COZZI, Afonso. **Empreendedorismo de base tecnológica: spin-off : criação de novos negócios a partir de empresas constituídas, universidades e centros de pesquisa.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 138 p.

ROSA, Cláudio Afrânio. **Como elaborar um plano de negócios.** Brasília: SEBRAE, 2013. 159 p

**Componente Curricular: HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO**

**CH: 6h**

**Ementa:**

Noções de primeiros socorros. Prevenção de acidentes, doenças e promoção da saúde. Ergonomia. Prevenção e procedimentos contra incêndios.

**Bibliografia Básica:**

CARDELLA, Benedito. **Segurança no trabalho e prevenção de acidentes: uma abordagem holística : segurança integrada à missão organizacional com produtividade, qualidade, prevenção ambiental e desenvolvimento de pessoas.** São Paulo: Atlas, 2009. 254 p.

SILVA, Renata Moreira de Sá e. **Higiene e segurança do trabalho (HST) para educação profissional**. Brasília: Editora IFB, 2013. 190 p.

**Bibliografia Complementar:**

CORRÊA, Vanderlei Moraes. **Ergonomia: fundamentos e aplicações**. Porto Alegre: Bookman, 2015. 132 p.

SEITO, ITIU; et al. **A Segurança contra incêndio no Brasil**. São Paulo: Projeto Editora, 2008. p. 496

**Normas regulamentadoras** – Disponível em: <https://enit.trabalho.gov.br/portal/index.php/seguranca-e-saude-no-trabalho/sst-menu/sst-normatizacao/sst-nr-portugues?view=default> Acesso em: 17/04/2020

COSCIPE - **Código de Segurança contra Incêndio e Pânico** – Disponível em: <http://www.bombeiros.pe.gov.br/web/cbmpe/coscip> . Acesso em: 17/04/2020

**8.2EMENTA NÚCLEO TECNOLÓGICO**

**Componente Curricular: EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**CH: 15h**

**Ementa:**

Definição, histórico e sua inserção no contexto educacional. Necessidades educacionais especiais e suas características. Inclusão escolar e os direitos humanos. Inclusão da pessoa com necessidades educacionais especiais. A sala de aula inclusiva: o cotidiano professor/aluno na inclusão. O envolvimento familiar na educação do aluno com Necessidades Educacionais Específicas. Políticas Públicas da acessibilidade e da inclusão social.

**Bibliografia básica:**

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva: com os pingos nos "is"**.6.ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

RAMOS, Rossana. **Inclusão na prática: estratégias eficazes para a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2010.

**Bibliografia complementar:**

FACION, José Raimundo (org.) **Inclusão escolar e suas implicações**. 2 ed. rev e atual. Curitiba: IBPEX, 2009.

GUEBERT, Mirian Célia Castellain. **Inclusão: uma realidade em discussão**. 2 ed. rev. Curitiba: IBPEX, 2007.

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

<b>Componente Curricular: PLANEJAMENTO EDUCACIONAL</b>	<b>CH: 15h</b>
<p><b>Ementa:</b> Planejamento: componentes, conceito e dimensões; Características essenciais ao planejamento; Partes integrantes de um planejamento de ensino; Elaboração da proposta pedagógica; Projeto político-pedagógico: Definição, construção, orientação, acompanhamento e avaliação. A construção coletiva do Projeto Político Pedagógico da escola: metodologia e movimento de construção do PPP -Instrumentos de organização e sistematização do trabalho.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> PADILHA, Paulo Roberto Padilha. <b>Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola</b>. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.  VEIGA, Ilma P. Alencastro. <b>Perspectiva para reflexão em torno do projeto políticopedagógico</b>, In: Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas, SP: Ed. Papyrus, 2012.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b> GODOY, Anterita Cristina de Sousa (org.). <b>Fundamentos do trabalho pedagógico</b>. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013 VEIGA, Ilma P. Alencastro. <b>Projeto político-pedagógico da Escola: uma construção coletiva</b>, In: Projeto político-pedagógico da Escola: uma construção possível. 7ª ed., Campinas, SP: Ed. Papyrus, 1998.</p>	
<b>Componente Curricular: TECNOLOGIA EDUCACIONAL</b>	<b>CH: 15h</b>
<p><b>Ementa:</b> Definição. Principais concepções. As novas tecnologias da comunicação e informação e suas aplicações na educação. Os impactos e desafios das Tecnologias da Informação e Comunicação no cotidiano educacional. Mudanças no papel do educador diante da tecnologia. A utilização da mídia como instrumento didático-pedagógico: interatividade, criatividade e novos significados das relações mediadas em sala de aula. Aprendizagem colaborativa em redes de computadores.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> CARVALHO, Fábio Araújo de; IVANOFF, Gregorio Bittar. <b>Tecnologias que educam: ensinar e</b></p>	

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

aprender com as tecnologias de informação e comunicação. São Paulo: Pearson, 2010. 165 p.

SANCHO, Juana M. **Tecnologias para transformar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2006. 198 p

**Bibliografia complementar:**

DEMO, Pedro. Formação permanente e tecnologias educacionais. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. Campinas: Papyrus, 2008

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2012. 157 p. (Série Prática Pedagógica).

**Componente Curricular: ARTE E LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO**

**CH: 15h**

**Ementa:**

O lúdico como elemento de aprendizagem. Brincadeiras, brinquedos e Arte. O lúdico na formação do educador. O jogo como recurso didático-pedagógico no processo ensino-aprendizagem. Estrutura e característica do jogo. A função educacional dos jogos e brincadeiras. O jogo como instrumento metodológico. Os tipos de jogos e as áreas desenvolvidas.

**Bibliografia básica:**

ANTUNES, C. **Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências**. Petrópolis: Vozes, 2010.

DOHME, V. **O Valor Educacional dos Jogos**. Petrópolis: Vozes, 2012.

KISHIMOTO, T. M. (Org.). **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

SANTOS, S M P dos. **Lúdico na Formação do Educador**. Petrópolis: Vozes, 2012.

**Bibliografia complementar:**

MALUF, ACM. **Brincadeiras para sala de aula**. Petrópolis: Vozes 2008.

FRIEDMANN, A. **Arte de brincar: brincadeiras e jogos tradicionais**. Petrópolis: Vozes, 2010.

LEAL, T F; MENDONÇA M; MORAIS A G. O lúdico na sala de aula: projetos e jogos. Brasília: CDU, 2008.

Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina

<b>Componente Curricular: FUNDAMENTOS BÁSICOS DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO</b>	<b>CH: 20h</b>
<b>Ementa:</b>	
Fundamentos das principais teorias da psicologia aplicadas à educação escolar. Processos psicológicos e reflexão sobre temas contemporâneos do campo da Educação. Principais teorias e contribuições da psicologia para a prática pedagógica. O desenvolvimento humano e a sua relação com o processo ensino-aprendizagem.	
<b>Bibliografia básica:</b>	
BOCK, Ana Maria Bahia & outros. <b>Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia</b> . São Paulo, Editora Saraiva, 2010.	
GOULART, Íris Barbosa. <b>Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica</b> . Petrópolis: Vozes, 2012.	
<b>Bibliografia complementar:</b>	
BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. <b>Aprendizagem processos psicológicos e o contexto social na escola</b> . Petrópolis RJ: Vozes, 2004.	
PAPALIA, D. E; OLDS, S.W; FELDMAN, R.D. <b>Desenvolvimento Humano</b> . 8ª Ed. São Paulo: Artmed, 2006.	

<b>Componente Curricular: EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE</b>	<b>CH: 15h</b>
<b>Ementa:</b>	
Aprofundando questões referente a função social da educação, o direito à Educação, cidadania, diversidade e direito à diferença (classes, idade, gênero e etnia). Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).	
<b>Bibliografia básica:</b>	
BRANDÃO, C.R. <b>O que é educação</b> . São Paulo: Brasiliense, 1981.	
SANTOS, Renato Emerson dos (Org.). <b>Diversidade, espaço e relações étnico-raciais: o negro na Geografia do Brasil</b> . 2 ed. Belo Horizonte: Gutenberg, 2009	
<b>Bibliografia complementar:</b>	
OLIVEIRA, Dalila Andrade. <b>Educação básica: gestão do trabalho e da pobreza</b> . 2ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.	
OLIVEIRA, João Ferreira de; Oliveira, João Ferreira de; Toschi, Mirza Seabra; Toschi, Mirza Seabra; Libaneo, Jose Carlos; Libaneo, Jose Carlos. <b>Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização</b> . 10ed. Editora: Cortez, 2012.	

Componente Curricular: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CH: 15h
<p><b>Ementa:</b> Conceitos, funções e tipos de avaliação; Critérios de avaliação. Instrumentos de avaliação. A avaliação enquanto espaço de aprendizagem.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> HAYDT, Regina Celia Cazaux. <b>Avaliação do processo ensino-aprendizagem</b>. 6. ed. São Paulo: Ática, 2008 HOFFMANN, Jussara. <b>Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade</b>. 29. ed Porto Alegre: Mediação, 2009 LUCKESI, Cipriano Carlos. <b>Avaliação da aprendizagem escolar</b>. 21.ed São Paulo: Cortez, 2010 VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas (Org). <b>Avaliação formativa: práticas inovadoras</b>. Campinas: Papyrus, 2011</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b> LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013 Zabala, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Penso Editora, 2015.</p>	

Componente Curricular: A DIDÁTICA E AS METODOLOGIAS NO PROCESSO PEDAGÓGICO	CH:20 h
<p><b>Ementa:</b> • Conceito de didática. O processo de ensino aprendizagem na escola. Componentes do processo pedagógico. Relação professor e aluno. Interdisciplinaridade. Conhecendo as metodologias de ensino. Pedagogia de projetos.</p>	
<p><b>Bibliografia básica:</b> FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. <b>Didática e interdisciplinaridade</b>. 13.ed. Campinas: Papyrus, 2008. 192p LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b>. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013 SANT'ANNA, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. <b>Didática: aprender a ensinar: técnicas e reflexões pedagógicas para formação de formadores</b>. 10. ed. São Paulo: Loyola, 2013 TOSI, Maria Raineldes. <b>Didática geral: um olhar para o futuro</b>. 3 Ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.</p>	
<p><b>Bibliografia complementar:</b> GODOY, Anterita Cristina de Sousa (org.). Fundamentos do trabalho pedagógico. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009. Zabala, Antoni. <i>A prática educativa: como ensinar</i>. Penso Editora, 2015.</p>	

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

<b>Componente Curricular: POLÍTICA E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA</b>	<b>CH:15 h</b>
<b>Ementa:</b> Política e legislação educacional brasileira: A Lei de diretrizes e bases 9.394/96, A base Nacional Comum Curricular. Análise contextualizada da atual legislação, da política educacional.	
<b>Bibliografia básica:</b> BRASIL, L. D. B. Lei 9394/96–Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. <b>Disponível</b> <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394</a> . Acesso em 20/04/2020  BRASIL. <b>Base Nacional Comum Curricular.</b> Disponível em: <a href="http://basenacionalcomum.mec.gov.br/">http://basenacionalcomum.mec.gov.br/</a> . Acesso em 20/04/2020  CASTRO, Alda Maria Duarte Araújo ; FRANÇA, Magna (Coord). Política educacional: contextos e perspectivas da educação brasileira. Brasília, DF: Liber Livro, 2012	
<b>Bibliografia complementar:</b> FREIRE, Paulo. <b>Sobre educação: (Diálogos): Volume I.</b> 5. ed Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2001. v. 1. OLIVEIRA, João Ferreira de; Oliveira, João Ferreira de; Toschi, Mirza Seabra; Toschi, Mirza Seabra; Libaneo, Jose Carlos; Libaneo, Jose Carlos. <b>Educação Escolar: Políticas, Estrutura e Organização.</b> 10ed. Editora: Cortez, 2012.	

## 9.AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

A avaliação no curso Auxiliar Pedagógico é entendida como parte inerente ao processo de ensino e será realizada por componente curricular, levando-se em consideração os aspectos qualitativos sobre os quantitativos de forma contínua e cumulativa, ou seja, é encarada como um processo que se desenvolve ao longo de todo um curso e não no fim de um ciclo didático. A finalidade da avaliação é ser um instrumento educativo que informa e faz valorização do processo de aprendizagem seguido pelo aluno, com o objetivo de lhe oportunizar, em todo momento, as propostas educacionais mais adequadas. (ZABALA, 2010).

O docente deverá criar um clima de confiança, respeito mútuo, colaboração e de compromisso com o bem comum, onde favoreça a aprendizagem das discentes. Lembrar-se que na avaliação o lema é conhecer para ajudar, identificar a deficiência para adequar às

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

necessidades de formação que leve em conta as possibilidades reais de cada participante do curso e o desenvolvimento de suas capacidades. Realizar o acompanhamento dos avanços e dificuldades dos alunos é fundamental para identificar as competências adquiridas.

Assim, a avaliação deve favorecer a reflexão-ação-reflexão da aprendizagem e a apropriação do conhecimento, priorizando o desenvolvimento de atividades contextualizadas que estimulem o uso das competências pessoais do aluno na atuação profissional do seu entorno, assumindo, desta forma, sua função diagnóstica, formativa e somativa com domínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

## **10. CERTIFICAÇÃO**

Após integralização dos componentes curriculares será conferido ao estudante certificado de qualificação profissional em Auxiliar Pedagógico, com carga horária de 200 horas. O discente será considerada apto para certificação desde que tenha aproveitamento mínimo de 75% da carga horária, acompanhados pela visualização do professor/tutor aos relatórios de acessos ao curso e nota mínima de 6,0 pontos em cada componente curricular.

Os certificados serão registrados e emitidos pela Secretária de Controle Acadêmico do IF Sertão-PE- Campus Petrolina, respeitado os prazos para confecção do documento pelo setor. Após a emissão serão disponibilizados para entrega na Coordenação Geral de Extensão ou no ambiente virtual de aprendizagem.

## **11. PERFIL DO CORPO DOCENTE**

Para atuação no curso é necessário que o docente seja no mínimo graduado na área de conhecimento relacionada à unidade curricular em que irá ministrar. A seguir apresentaremos os requisitos mínimos necessários para atuação no curso:

<b>QUANT.</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>FORMAÇÃO EXIGIDA</b>
01		Graduação em Licenciatura em Computação / Engenharia da

**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano- Campus Petrolina**

	Ambientação em EAD	Computação / Bacharel em Computação / outra graduação com pós graduação na área do componente curricular.
01	Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho	Graduação em Segurança do Trabalho
01	Orientação Profissional e Mundo do Trabalho	Graduação em Pedagogia / Psicologia / Filosofia / Administração / Tecnólogo em Gestão Pública/Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos.
01	Ética Profissional e Relações Interpessoais no Trabalho	Graduação em Pedagogia / Psicologia / Filosofia / Administração / Tecnólogo em Gestão Pública/Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos.
01	Empreendedorismo	Graduação em Administração / Tecnólogo em Processos Gerenciais / Tecnólogo em Gestão Pública /outra graduação com pós graduação na área do componente curricular.
01	Educação Inclusiva	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
01	Planejamento Educacional	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
01	Tecnologia Educacional	Graduação em Licenciatura em Computação/ Pedagogia/ Graduação em qualquer área com pós graduação na área.
01	Arte e Ludicidade na Educação	Graduação em Pedagogia/Artes/ Educação Artística.
01	Fundamentos Básicos da Psicologia da Educação	Graduação em Pedagogia/ Psicologia/Licenciatura.
01	Educação e Diversidade	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
01	Avaliação da Aprendizagem	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
01	A Didática e as Metodologias no Processo Pedagógico	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
01	Política e Legislação Educacional Brasileira	Graduação em Pedagogia/Licenciatura.
<b>TOTAL DE PROFISSIONAIS</b>		<b>14</b>

## 12. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia -Campus Petrolina disponibilizará a infraestrutura e equipamentos necessários para atender as exigências do curso de formação inicial e continuada na modalidade a distância.

## 13. REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto -lei Nº 9.057, de 25 de maio de 2017.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm) Acesso em: 16 abr 2020.

\_\_\_\_\_. **Portaria Nº 12, De Maio de 2016.** Aprova a quarta edição do Guia Pronatec de Cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC. Diário Oficial da União. Publicado em 12/05/2016, Edição 90, Seção 1 Página 50. Disponível em: [http://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520707/do1-2016-05-12-portaria-n-12-de-3-de-maio-de-2016-21520675](http://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/21520707/do1-2016-05-12-portaria-n-12-de-3-de-maio-de-2016-21520675). Acesso em 19/04/2020.

\_\_\_\_\_. **Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008.** Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm) Acesso em: 16 abr 2020

\_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Institui as Diretrizes e Base para a Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) acesso em 18 de abril de 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. **Guia PRONATEC de Cursos FIC.** 4ª edição, 2016 Disponível em: [https://map.mec.gov.br/projects/parceiros-demandantes-e-ofertantes-da-bolsa-formacao/wiki/Guia\\_FIC\\_-\\_4%C2%AA\\_Edi%C3%A7%C3%A3o](https://map.mec.gov.br/projects/parceiros-demandantes-e-ofertantes-da-bolsa-formacao/wiki/Guia_FIC_-_4%C2%AA_Edi%C3%A7%C3%A3o) . acesso em 15 de abril de 2020.